

*Curricolo per lo sviluppo delle
competenze trasversali*

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE – Scuola dell’Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
			SEZIONE: ALUNNI DI 5 ANNI
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	L'alunno: 1.1 Sa ascoltare e comprendere. 1.2 Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. 1.3 Utilizza, con sempre maggiore proprietà, la lingua italiana.	<i>Ascolto e comprensione.</i> <i>Comunicazione verbale nell'interagire e raccontare.</i>	Ascoltare, comprendere e raccontare. Arricchire il lessico e l'articolazione della frase. Migliorare le competenze fonologiche. Esprimere correttamente bisogni, esperienze, conoscenze ed emozioni. Avvicinarsi alla lingua scritta per esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura.
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	L'alunno: 2.1 Comprende e utilizza brevi frasi ed espressioni di uso frequente.	<i>Ascolto e comprensione.</i> <i>Comunicazione verbale.</i>	Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Comprendere e utilizzare semplici espressioni adatte alla situazione.
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno: 3.1 Dimostra prime abilità di tipo logico. 3.2 Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. 3.3 Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.	<i>Raggruppamenti.</i> <i>Ordinamenti.</i> <i>Collocazione nel tempo e nello spazio.</i> <i>Riconoscimento e utilizzo di simboli.</i>	Raggruppare e ordinare secondo un criterio. Confrontare e valutare le quantità e associarle a simboli non convenzionali. Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale. Consolidare la conoscenza dei concetti topologici.
4. COMPETENZA DIGITALE	L'alunno: 4.1 Utilizza le nuove tecnologie per eseguire giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, con la supervisione dell'insegnante.	<i>Sperimentazione.</i>	Utilizzare software per attività di gioco didattico e di elaborazione grafica con l'ausilio di diversi supporti tecnologici (PC, tablet)

5. IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno:</p> <p>5.1 E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto, sa porsi domande e utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>5.2 Conosce e riconosce i processi realizzati.</p>	<p><i>Riflessione.</i> <i>Autonomia.</i> <i>Conoscenza dei processi.</i></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. Saper chiedere l'aiuto dell'adulto o la collaborazione dei compagni se non si riesce ad espletare un'attività. Con l'aiuto dell'insegnante, ricavare informazioni da mappe, grafici, tabelle riempite.</p>
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno:</p> <p>6.1 Riconosce ed esprime le esigenze e le emozioni proprie ed altrui.</p> <p>6.2 Riconoscere le prime regole del comportamento sociale.</p>	<p><i>Identità.</i> <i>Comportamento e relazioni.</i> <i>Cittadinanza.</i></p>	<p>Saper riconoscere, esprimere e gestire in modo adeguato i propri sentimenti e le proprie emozioni. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. Collaborare al lavoro in piccolo gruppo.</p>
7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>L'alunno:</p> <p>7.1 Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>7.2 Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza: inizia ad adottare strategie di problem solving.</p> <p>7.3 Gestisce in modo costruttivo le cose che sono state affidate</p>	<p><i>Impegno.</i> <i>Flessibilità.</i></p>	<p>Eseguire le consegne con precisione e cura; assumere spontaneamente compiti e portarli a termine.</p> <p>Affrontare situazioni o esigenze non previste con proposte o soluzioni nuove.</p> <p>Sensibilizzare al valore delle cose (economizzare).</p>
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'alunno:</p> <p>8.1 E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p> <p>8.2 Padroneggia linguaggi espressivi, artistici e multimediali.</p> <p>8.3 Conosce, comunica e si esprime con il corpo.</p>	<p><i>Conoscenza e rispetto.</i> <i>Espressione motoria, artistica e musicale.</i></p>	<p>Accettare i compagni di differente provenienza, cultura e condizione personale e stabilire relazioni con loro. Utilizzare diversi linguaggi, grafico-pittorico, mimico gestuale, musicale, per esprimere quanto appreso. Seguire con interesse spettacoli teatrali e di animazione.</p>

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE – Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI				
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno: 1.1 Comprende enunciati e testi.</p>	<p><i>Ascolto e comprensione.</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici richieste verbali.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva.</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti trasmesse anche dai media.</p>
			<p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p>	<p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.</p>	<p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in testi di diversa tipologia.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali e le secondarie.</p>
		<p><i>Letture e comprensione.</i></p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p>	<p>Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo.</p>	<p>Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.</p>	<p>Leggere scorrevolmente e con espressività utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p>	<p>Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge.</p>

			Cogliere il significato globale di brevi e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	Cogliere il significato di brevi testi di varia tipologia, individuandone l'argomento e le informazioni principali.	Comprendere testi di varia tipologia, ricercando le informazioni principali e applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...), alla sintesi e all'esposizione orale.	Leggere ed individuare con padronanza, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.
1.2 E' in grado di esprimere le proprie idee.	<i>Comunicazione e interazione.</i>	Riconoscere e comunicare i propri stati d'animo e le emozioni.	Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui.	Utilizzare con flessibilità linguaggi e strumenti diversi per comunicare i propri vissuti e gli stati d'animo.	Esprimersi appropriatamente con linguaggi differenti per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto.	Esprimersi con consapevolezza per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative.	
1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		Avviare l'utilizzo di linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze e stati d'animo.	Utilizzare linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze, eventi e stati d'animo.	Avviare l'utilizzo delle conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.	

<p>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno: 2.1 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.</p>	<p><i>Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche della lingua straniera.</i></p>	<p>Identificare e pronunciare parole riferite al lessico acquisito.</p>	<p>Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.</p>	<p>Descrivere, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.</p>
	<p>2.2 In una comunicazione riferita a situazioni concrete, sa affrontare problemi e situazioni.</p>	<p><i>Comunicazione e interazione.</i></p>	<p>Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</p>	<p>Interagisce in semplici scambi comunicativi riferiti ad ambiti noti.</p>	<p>Interagire in modo comprensibile in situazioni di cui si ha familiarità.</p>	<p>Interagire in modo comprensibile in situazioni in cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi.</p>
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno: 3.1 E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.</p>	<p><i>Acquisizione e interpretazione di informazioni.</i></p>	<p>Comprendere consegne e messaggi; individuare informazioni attraverso l'interazione diretta.</p>	<p>Individuare informazioni attraverso l'interazione diretta e non; rappresentarle graficamente con schemi, tabelle.</p>	<p>In semplici situazioni problematiche, raccogliere e organizzare informazioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p>	<p>In semplici situazioni problematiche, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</p>	<p>In situazioni problematiche significative, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</p>

	3.2 E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	<i>Individuazione di collegamenti e relazioni.</i>	Mettere in relazione e confrontare fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto.	Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, individuandone cause e conseguenze.	Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, analizzandone cause e conseguenze.	Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni e formulare le ipotesi di soluzione.	Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni; formulare e confrontare le ipotesi di soluzione.
	3.3 Sa affrontare problemi e situazioni.	<i>Risoluzione di problemi.</i>	Riconoscere semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e individuarne le cause.	Cogliere gli aspetti fondamentali di una situazione problematica e individuarne le cause e le conseguenze.	Rilevare una situazione problematica, i dati e le informazioni per la soluzione.	Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e individuare le fasi operative adeguate alla soluzione.	Analizzare situazioni problematiche complesse; valutare il grado di difficoltà e individuare strategie adeguate alla soluzione.
4. COMPETENZA DIGITALE Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con le altre persone.	L'alunno: 4.1 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.</i>	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche finalizzate all'utilizzo del PC.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche e utilizzare programmi di disegno.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche e utilizzare programmi di videoscrittura.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche finalizzate alla creazione di cartelle e all'archiviazione dei materiali prodotti.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.
		<i>Ricerca ed elaborazione di informazioni.</i>		Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare con consapevolezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

<p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno: 5.1 Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.</p>	<p><i>Organizzazione delle conoscenze. Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</i></p>	<p>Cominciare ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le modalità di soluzione.</p>	<p>Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le possibili modalità di soluzione.</p>	<p>Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le modalità di soluzione ottimizzando le risorse a disposizione.</p>	<p>Affrontare situazioni di compito individuando le strategie adeguate.</p>	<p>Affrontare situazioni di compito, reale e non, individuando le strategie adeguate.</p>
	<p>5.2 E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p><i>Consapevolezza del proprio operato.</i></p>	<p>Iniziare a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.</p>	<p>Trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.</p>	<p>Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali.</p>	<p>Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire autonomamente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.</p>	<p>Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.</p>
		<p><i>Capacità critica.</i></p>	<p>Iniziare a riflettere sulle proprie esperienze.</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze esprimendo opinioni personali.</p>	<p>Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali.</p>	<p>Riflettere sul lavoro svolto e sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni e valutazioni personali.</p>	<p>Confrontare e scegliere le proposte più convenienti e valutarne i risultati.</p>
	<p>L'alunno: 6.1 Ha cura di se stesso nel rispetto degli altri; rispetta l'ambiente che lo circonda.</p>	<p><i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i></p>	<p>Avviare azioni per la cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Avere cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Avere cura di sé nel rispetto degli altri, del proprio e dell'altrui materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, i materiali comuni e rispettare gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Avere massima cura di sé e rispetto degli altri; promuovere efficacemente negli altri il rispetto delle cose e dell'ambiente.</p>

	6.2 Collabora con gli altri.	<i>Collaborazione ed interazione.</i>	Interagire con i pari riconoscendo ruoli e regole.	Interagire con i pari e con gli adulti rispettando ruoli e regole e cominciando ad attivare strategie collaborative.	Interagire con gli altri, collaborando con il gruppo di appartenenza e attuando azioni orientate all'interesse comune.	Interagire con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e considerando i diversi punti di vista.	Interagire costruttivamente con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, nel rispetto dei diversi punti di vista.
	6.3 Rispetta le regole condivise.	<i>Rispetto delle regole condivise.</i>	Conoscere e rispettare semplici regole di convivenza.	Conoscere e rispettare le regole condivise.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle con senso di responsabilità.	Rispettare le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.
	6.4 E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	<i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso.</i>	Portare a termine le consegne.	Svolgere compiti rispettando le consegne date nei tempi stabiliti.	Svolgere incarichi e compiti predisponendo il materiale necessario.	Assolvere incarichi e compiti rispettando tempi e consegne, individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario.	Assumere incarichi di responsabilità.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	L'alunno: 7.1 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione dei progetti.	<i>Gestione e realizzazione di semplici progetti.</i>	Approcciarsi all'utilizzo di materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Seguire le indicazioni date per eseguire un compito.	Utilizzare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Eseguire un compito rispettando le fasi di esecuzione.	Selezionare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Ricavare semplici dati e informazioni utili all'esecuzione di un compito.	Reperire materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Impegnarsi nella realizzazione di semplici progetti.	Dimostrare originalità e prendere iniziative nella realizzazione di semplici progetti.

	<p>7.2 Si assume le proprie responsabilità.</p> <p>7.3 conosce i termini base del linguaggio economico e sa gestire il denaro nelle situazioni di vita quotidiana</p>	<p><i>Assunzione di comportamenti responsabili.</i></p> <p>Attua scelte consapevoli sia nella spesa che nel risparmio</p>	<p>Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le indicazioni date per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.</p> <p>Conoscere monete e banconote in uso nella vita quotidiana</p> <p>Osservare e sperimentare la pratica del primo baratto</p>	<p>Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le fasi per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.</p> <p>Conoscere monete e banconote in uso nella vita quotidiana e usarle in modo funzionale ai propri bisogni</p>	<p>Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Conoscere la storia della moneta e contestualizzarne l'uso in situazioni concrete</p>	<p>Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e ricercare soluzioni condivise.</p> <p>Scoprire i luoghi dell'economia per gestire proficuamente il denaro affidato e realizzare prime forme di risparmio</p>	<p>Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e contribuire alla soluzione di problemi collettivi.</p> <p>Approfondire la conoscenza di servizi e opportunità legate all'uso consapevole del denaro</p>
<p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>8.1 Riconosce e descrive fenomeni storici, scientifici, geografici, artistici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p>	<p><i>Orientamento nello spazio e nel tempo.</i></p>	<p>Riconoscere la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando le proprie carte mentali.</p>	<p>Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa-effetto. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.</p>	<p>Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo, ipotizzarne le cause e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo, cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici, geografici e scientifici.</p>	<p>Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare elementi di cittadinanza attiva.</p>

	<i>Osservazione e descrizione di ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	Familiarizzare con gli ambienti presenti sul territorio di appartenenza.	Osservare ambienti, fenomeni e produzioni artistiche presenti sul territorio di appartenenza.	Riconoscere, osservare e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali presenti sul territorio e appartenenti alla propria cultura.	Riconoscere e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali, appartenenti sia alla propria cultura, sia a culture diverse.	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e adoperarsi per la loro salvaguardia.
--	--	--	---	---	--	---

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	8.2 Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.	<i>Riconoscimento e accettazione delle diversità.</i>	Conoscere semplici aspetti del proprio ambiente di vita.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale del proprio vissuto.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale relativi al proprio contesto di vita e confrontarli con altre realtà.	Analizzare il proprio ambiente, nello spazio e nel tempo, per costruire la propria identità culturale in un'ottica di convivenza.	Analizzare, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, per rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	8.3 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	<i>Espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento.</i>	Esprimersi in modo spontaneo utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere creativamente se stesso e il proprio vissuto scegliendo il linguaggio motorio, artistico e musicale più congeniale.	Esprimersi con originalità affermando le proprie potenzialità e il proprio talento.

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE – Scuola Secondaria di 1° grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI		
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno: 1.1 Comprende enunciati e testi.</p>	<p><i>Ascolto/lettura e comprensione.</i></p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi e messaggi di diverse tipologie, individuando le informazioni principali.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette ed indirette.</p>
	<p>1.2 Esprime le proprie idee.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale.</i></p>	<p>Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed elaborati di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed enunciati di diversa tipologia e di una certa complessità, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>
	<p>1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>Comunicazione.</i></p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esponendo esperienze personali e conoscenze, con un registro linguistico idoneo.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti e fatti, con un registro linguistico adeguato.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico appropriato.</p>

<p>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1 del quadro comune europeo di riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno: 2.1 È in grado di esprimersi in lingua inglese e a livello elementare di lingua francese.</p>	<p><i>Ascolto/lettura e comprensione.</i></p>	<p>Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed esprimere frasi ed espressioni orali e scritte di uso frequente.</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti di diversa tipologia.</p>
	<p>2.2 Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale.</i></p>	<p>Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti il proprio vissuto, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.</p>	<p>Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti argomenti familiari e di routine, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.</p>	<p>Produrre testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.</p>
	<p>2.3 È in grado di comunicare ed affrontare problemi e situazioni.</p>	<p><i>Comunicazione.</i></p>	<p>Comunicare fatti e pensieri inerenti alle esperienze personali.</p>	<p>Comunicare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Comunicare fatti, pensieri e opinioni in vari contesti.</p>
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno: 3.1 È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.</p>	<p><i>Acquisizione e interpretazione di informazioni.</i></p>	<p>Osservare e descrivere fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</p>
	<p>3.2 È in grado di affrontare problemi e situazioni.</p>	<p><i>Risoluzione di problemi.</i></p>	<p>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando e verificando ipotesi.</p>	<p>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi e verificando la correttezza delle procedure adottate e dei risultati ottenuti.</p>	<p>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per formulare ipotesi e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.</p>

	3.3 È in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	<i>Individuazione di collegamenti e relazioni.</i>	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, rilevando analogie, cause ed effetti dei fenomeni.	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti diversi.	Cogliere ed argomentare collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.
<p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>4.1 È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare informazioni.</p>	<i>Ricerca di informazioni.</i>	Utilizzare alcune TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, sotto la guida del docente.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità e usarle con creatività per la soluzione di problemi.
		<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.</i>	Utilizzare alcune TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, con la guida del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni, materiali ed esperienze, rispettando le regole della rete, sotto la supervisione del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali rispettando le regole della rete.
		<i>Elaborazione.</i>	Elaborare, tramite alcune TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali ed interattivi, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.

<p>5. IMPARARE ADIMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno: 5.1 È in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.</p>	<p><i>Organizzazione delle conoscenze.</i></p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle pregresse esperienze di apprendimento.</p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti.</p>
		<p><i>Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</i></p>	<p>Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare opportunamente.</p>	<p>Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in vari contesti.</p>	<p>Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in modo autonomo in vari contesti.</p>
	<p>5.2 È in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p><i>Consapevolezza delle proprie capacità.</i></p>	<p>Regolare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, alle fasi di lavoro, consapevole delle proprie capacità.</p>	<p>Disporre la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità.</p>	<p>Pianificare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità e riflettere sui processi attivati.</p>
<p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno: 6.1 Comprende e rispetta se stesso e gli altri.</p>	<p><i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i></p>	<p>Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
	<p>6.2 Rispetta le regole condivise.</p>	<p><i>Rispetto delle regole condivise.</i></p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico ed extra scolastico con consapevolezza.</p>

	<p>6.3 È in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>6.4 Riconosce e rispetta le diversità intese come ricchezza.</p> <p>6.5 Collabora con gli altri.</p>	<p><i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso, collaborando e interagendo con altri.</i></p>	<p>Collaborare in gruppo, accettando le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.</p>	<p>Collaborare in gruppo, sapersi confrontare con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.</p>	<p>Collaborare in gruppo, sapersi confrontare, mostrandosi solidale con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso con autonomia e responsabilità.</p>
<p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>7.1 Si assume le proprie responsabilità.</p>	<p><i>Assunzione di comportamenti responsabili.</i></p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti e mettere in atto comportamenti responsabili.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e limiti, cercando di superarli, chiedendo e/o fornendo aiuto e assumendo comportamenti responsabili.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e assumersi le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.</p>
	<p>7.2 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti.</p> <p>7.3 espone e applica conoscenze e procedimenti in ambito economico utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p><i>Realizzazione di semplici progetti.</i></p> <p><i>Pianificazione e attuazione di scelte finanziarie consapevoli sia a breve termine che a lungo termine</i></p>	<p>Organizzare un'attività, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, tabelle, grafici e informazioni sui beni e sui servizi</p>	<p>Realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, tabelle, grafici e informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato</p>	<p>Proporre idee e realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, tabelle, grafici e informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato esponendo valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p>

<p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>8.1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>8.2 Si orienta nello spazio e nel tempo.</p>	<p><i>Riconoscimento e accettazione delle diverse identità. Orientamento nello spazio e nel tempo.</i></p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; operare confronti individuando analogie e differenze.</p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprendere la complessità del mondo globale, valorizzando e rispettando le diversità.</p>
	<p>8.3 È consapevole del valore culturale e sociale del territorio.</p>	<p><i>Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.</i></p>	<p>Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio in cui vive.</p>	<p>Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio nazionale.</p>	<p>Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.</p>
	<p>8.4 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p><i>Espressione delle proprie capacità e del proprio talento.</i></p>	<p>Esprimere le proprie esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.</p>	<p>Esprimere le proprie idee, esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.</p>	<p>Esprimere le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integrare i diversi linguaggi.</p>

