



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

I.C. LEQUILE  
CODICE: LEIC82700E  
Triennio di riferimento: 2022 – 2025  
ANNUALITÀ 2023-2024



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LEQUILE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7142/U** del **28/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2023** con delibera n. 166*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 150** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale-Lequile (LE) si compone delle scuole del primo ciclo d'istruzione dei comuni di Lequile e San Pietro in Lama. L'attuale assetto consta di 8 plessi: 4 di Scuola dell'Infanzia, 2 di Scuola Primaria, 2 di Scuola Secondaria di I grado per un totale di circa 1083 alunni, 135 docenti (a tempo indeterminato e a tempo determinato) e 29 personale ATA. L'attenzione maggiore del nostro Istituto è rivolta a:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico;
- avere una funzione aggregativa che implementi i livelli di socializzazione e di integrazione;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di dispersione scolastica e povertà educativa;
- arginare/superare le situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

La complessità organizzativa dell'Istituto comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Per svolgere questo compito la Dirigente scolastica si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi di insegnamento/apprendimento e dei processi amministrativo-contabili;
- di una rete di agenzie educative del territorio che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni di volontariato e a fini sociali, le imprese del territorio, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti, figure professionali.
- di Reti di scuole per la condivisione di buone pratiche, di attività progettuali e di



formazione

□ della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

Tutta l'Istituzione Scolastica è impegnata a favorire occasioni:

□ di incontro (assemblee di classe con i rappresentanti dei genitori, commissione mensa, rappresentazioni e spettacoli, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche condivise, gruppi di lavoro per l'inclusività, GLO)

□ di scambio di informazioni attraverso i colloqui scuola-famiglia, il registro elettronico, il diario personalizzato dalla scuola, il sito istituzionale, la posta elettronica, la piattaforma Office 365 (teams)

Popolazione scolastica

Opportunità:

Lo status socio-economico degli studenti frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo è nel complesso medio-alto. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate nella scuola secondaria e nelle classi seconde della scuola primaria dell'I.C. è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La variabilità dell'indice relativo al background familiare tra le classi è inferiore rispetto al dato nazionale sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, mentre la variabilità dell'indice relativo al background familiare dentro le classi è superiore rispetto al dato nazionale sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Il numero degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola secondaria è superiore rispetto al livello provinciale, regionale, ma leggermente inferiore a quello nazionale.

Vincoli:

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti frequentanti la scuola primaria dell'Istituto Comprensivo è nel complesso medio basso. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate nelle classi quinte della scuola primaria dell'I.C. è superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria risulta più basso rispetto alla media nazionale, ma più alto rispetto alla media provinciale e regionale e l'assenza di un mediatore culturale sul territorio non consente alcune di volte di soddisfare al meglio i bisogni formativi di questi studenti, anche se la



scuola attiva percorsi curricolari di miglioramento delle abilità di base atti a ridurre le situazioni di svantaggio e percorsi curricolari di alfabetizzazione degli alunni stranieri. Il numero degli alunni con disabilità e con disturbo specifico dell'apprendimento nella scuola primaria è superiore rispetto ai riferimenti al livello provinciale, regionale e nazionale. Nella scuola secondaria, invece, il numero degli alunni con disabilità è inferiore alla media regionale e nazionale. L'Istituto Comprensivo insiste su due Comuni (Lequile e San Pietro in Lama) differenti dal punto di vista socioeconomico - culturale.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il tessuto associazionistico del territorio è costituito da diverse Associazioni culturali, ricreative, sportive, Parrocchie presenti in entrambi i Comuni su cui insiste l'Istituto Comprensivo. Nel Comune di San Pietro in Lama sono presenti artigiani ceramisti che rappresentano una valida opportunità di arricchimento formativo per gli studenti dell'Istituto in un'ottica sinergica con il territorio. La notevole vicinanza alla città di Lecce permette di usufruire, con maggiore facilità, dei servizi da essa offerti: librerie, biblioteche, teatri, musei, cinema. Gli Enti Locali contribuiscono in piccola parte alle spese riguardanti gli arredi, e la realizzazione di alcune attività didattiche e gestiscono l'erogazione del servizio mensa e trasporto. Inoltre, il tasso di immigrazione regionale risulta inferiore alla media nazionale e a quella del Sud e delle Isole.

##### Vincoli:

Il tasso di disoccupazione regionale risulta superiore alla media nazionale ma inferiore a quella del Sud e Isole. L'economia del territorio si basa, prevalentemente, su piccole attività del settore primario e secondario.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola è dotata di attrezzature multimediali come LIM, Pc e Tablet, Smart TV, comunicatori; sono presenti le seguenti infrastrutture: aule attrezzate per una didattica innovativa, laboratori scientifici, musicali, palestre, biblioteche, teatro, aula magna, ampi cortili esterni e spazi mensa. E' stata realizzata la rete Wi-fi in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. La scuola usufruisce dei finanziamenti dell'Amministrazione Comunale di Lequile e San Pietro in Lama per la realizzazione del giornale scolastico e per alcune manifestazioni previste dal PTOF e concordate con il territorio. Le famiglie contribuiscono per i viaggi d'istruzione, per la mensa scolastica e il trasporto. Tutte le sedi dell'Istituto Comprensivo sono facilmente raggiungibili.

##### Vincoli:

La struttura degli edifici scolastici risulta parzialmente adeguata agli standard di riferimento





nazionali e non sono presenti edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Le fonti di finanziamento che l'Istituto Comprensivo riceve oltre a quelle statali, sono limitate.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato presenti nella scuola primaria da più di cinque anni è in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di docenti a tempo indeterminato presenti nella scuola secondaria da più di cinque anni è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. È garantita pertanto un'adeguata continuità didattica ed esiste all'interno della scuola un buon livello di competenze professionali specifiche. Il numero dei docenti con formazione specifica per l'inclusione è superiore rispetto a tutti i valori di riferimento. È presente una figura docente con incarico di funzione strumentale per l'inclusione. Il DSGA e la maggior parte degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato sono presenti nell'Istituto da più di 5 anni.

Vincoli:

La maggior parte dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è presente nell'Istituzione Scolastica da 1 a 3 anni.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. LEQUILE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC82700E
Indirizzo	VIA L. DA VINCI, 105 LEQUILE 73010 LEQUILE
Telefono	0832631089
Email	LEIC82700E@istruzione.it
Pec	leic82700e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclequile.edu.it

### Plessi

---

#### "VIA MATTEOTTI" C/O ED.SC.ELEM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA82701B
Indirizzo	VIA MATTEOTTI LEQUILE 73010 LEQUILE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via SAN CESARIO 75 - 73010 LEQUILE LE</li></ul>

#### "UNICEF" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA82702C
Indirizzo	PIAZZA BEETHOVEN LEQUILE 73010 LEQUILE



Edifici

- Piazza BEETHOWEN SNC - 73010 LEQUILE LE

## "MARIA MONTESSORI"-FRAZ.DRAGONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LEAA82703D

Indirizzo VIA FOSCOLO FRAZ.DRAGONI -LEQUILE 73010  
LEQUILE

Edifici

- Via UGO FOSCOLO SNC - 73010 LEQUILE LE

## VIA ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LEAA82704E

Indirizzo VIA ALDO MORO - 73010 SAN PIETRO IN LAMA

Edifici

- Via ALDO MORO snc - 73010 SAN PIETRO IN  
LAMA LE

## "VIA SAN CESARIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE82701L

Indirizzo VIA SAN CESARIO, 75 LEQUILE 73010 LEQUILE

Edifici

- Via SAN CESARIO 75 - 73010 LEQUILE LE

Numero Classi 16

Totale Alunni 366



## GRAZIA DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE82703P

Indirizzo VIA EDIFICIO SCOLASTICO - 73010 SAN PIETRO IN LAMA

Edifici 

- Via Edificio Scolastico snc - 73010 SAN PIETRO IN LAMA LE

Numero Classi 10

Totale Alunni 166

## S. PERTINI - LEQUILE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM82701G

Indirizzo VIA L. DA VINCI - LEQUILE LEQUILE 73010 LEQUILE

Edifici 

- Via LEONARDO DA VINCI SNC - 73010 LEQUILE LE

Numero Classi 10

Totale Alunni 220

## R. QUARTA SAN PIETRO IN LAMA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM82702L

Indirizzo VIA S.ALLENDE - 73010 SAN PIETRO IN LAMA

Edifici 

- Via Salvator Allende snc - 73010 SAN PIETRO IN LAMA LE



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	4
Totale Alunni	73



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Musica	1
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	74
	LIM E SMART TV presenti nelle altre aule	52

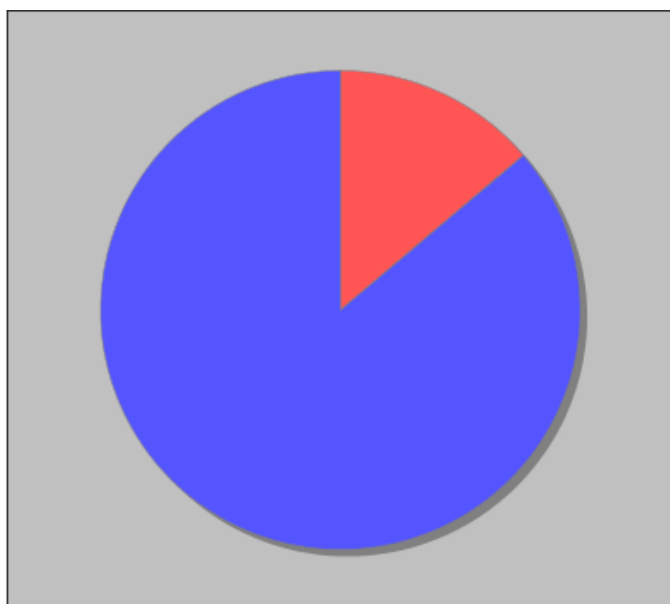


## Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	27

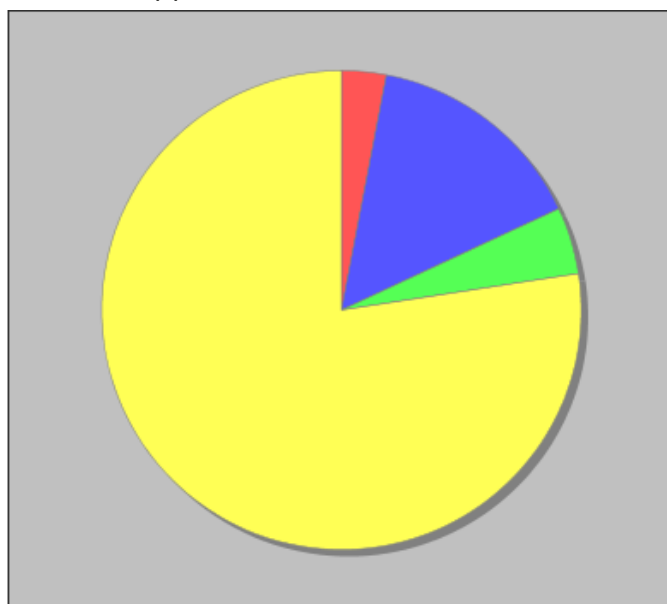
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 103



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Centro dell'azione formativa ed educativa è l'alunno accolto nella completezza della sua persona e sostenuto nel suo diritto ad esprimere le proprie potenzialità e ad avere aiuto nelle sue fragilità, nel rispetto delle regole della convivenza democratica. Facendo tesoro di quanto emerso nei monitoraggi che annualmente verificano scelte, obiettivi, traguardi... si individuano le seguenti PRIORITA' da sviluppare nel triennio 2022-2025.

- § **Rafforzare il processo di inclusione anche attraverso lo sviluppo dei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, scienze motorie).** Particolare attenzione si intende prestare agli alunni stranieri, che stanno crescendo numericamente e che richiedono attenzione e insegnamenti individualizzati per garantire l'alfabetizzazione di primo e secondo livello. I linguaggi non verbali saranno veicolo per avvicinare alla lingua italiana e favorire l'integrazione con i vari ambiti culturali.
- § **Potenziare la cittadinanza globale attraverso l'ampliamento delle competenze multilinguistiche.** Da tempo si sta lavorando per garantire una adeguata acquisizione della lingua straniera, soprattutto quella Inglese, numerosi sono stati i laboratori CLIL e i Moduli PON che hanno garantito il raggiungimento degli obiettivi. Potenziare le aree linguistiche vuol dire accrescere le caratteristiche della cittadinanza globale.
- § **Promuovere la sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale approfondendo gli obiettivi dell'agenda 2030.** Le problematiche ambientali sono una delle emergenze del territorio sia locale che globale. Conoscere, approfondire e proporre soluzioni sarà l'obiettivo dei prossimi anni per costruire una coscienza sociale e civica e sviluppare le competenze scientifiche e tecnologiche.
- § **Promuovere il successo formativo degli alunni, soprattutto degli stranieri, anche in riferimento alle prove standardizzate, attraverso la condivisione di modalità comuni di programmazione di contenuti, obiettivi, procedure e criteri di valutazione.**

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile e migliorare i





risultati scolastici anche nelle prove standardizzate. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

Gli obiettivi formativi per il prossimo triennio, sono in linea con le priorità individuate dall'istituto e riguarderanno:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi in Lingua Inglese, in particolare Listening e, solo per la Scuola Secondaria di primo grado, anche in Italiano.

#### Traguardo

Allineare al livello nazionale gli esiti delle prove standardizzate Invalsi, nelle classi quinte della Scuola Primaria in Lingua Inglese e nelle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado in Lingua Inglese e in Italiano.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Consolidamento e ampliamento delle competenze sociali e civiche attraverso l'utilizzo dei linguaggi non verbali (musica, arte, movimento).

#### Traguardo

Raggiungere nel triennio il livello avanzato nelle competenze sociali e civiche per l'80% degli alunni delle classi terminali della Scuola primaria e Secondaria di primo grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: A prova di INValSI!**

---

Il percorso prevede: la progettazione e la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari, che privilegino la didattica laboratoriale, per il miglioramento delle competenze in Lingua Inglese, in particolare per il Listening e per la Lingua Italiana nella Scuola Secondaria di primo grado; la realizzazione di esperienze, all'interno delle classi, attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative; l'attivazione di percorsi di potenziamento per piccoli gruppi di studenti e la predisposizione di strumenti di monitoraggio per gli stessi. Inoltre è previsto l'incremento delle attività di formazione per il miglioramento delle competenze dei docenti in ambito linguistico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare percorsi di apprendimento linguistico attivi e creativi in tutti i segmenti scolastici, privilegiando i percorsi trasversali, le attività CLIL e la didattica laboratoriale.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie didattiche cooperative ed inclusive volte a trasformare la classe in un ambiente di apprendimento stimolante.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attività per piccoli gruppi di studenti con bisogni educativi speciali, per migliorare le abilità linguistiche anche in Lingua Inglese.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare la didattica qualificando corsi di formazione e/o aggiornamento dei docenti su argomenti condivisi.

---

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' CLIL; PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE; USO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE; PERCORSI DI POTENZIAMENTO; ATTIVITA' DI FORMAZIONE.

---

Descrizione dell'attività

Progettazione e realizzazione di attività CLIL, in Lingua Italiana prevedendo nel curricolo una didattica laboratoriale; realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze di base in lingua Inglese, in particolare nel Listening. Realizzazione di esperienze, all'interno delle classi, attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, debate). Attivazione di percorsi di potenziamento per piccoli gruppi di studenti. Predisposizione di strumenti di valutazione dei percorsi di potenziamento. Incrementare le attività di



	formazione per il miglioramento delle competenze dei docenti in ambito linguistico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzioni Strumentali- Coordinatori d'Interclasse e dei Dipartimenti - Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Lingua Inglese Listening del 2% nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola Secondaria. Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Lingua Italiana del 2% per le classi terze della Scuola Secondaria. Almeno n. 1 UDA per classe con spazi aula riorganizzati in maniera flessibile e con uso di metodologie didattiche innovative. Raggiungimento del livello intermedio nella competenza linguistica per almeno il 50% degli alunni con bisogni educativi speciali delle classi quinte Scuola Primaria e delle classi terze Scuola Secondaria. Raggiungimento del 30% di docenti che hanno effettuato un corso di Formazione/Aggiornamento in ambito linguistico (inglese).

Attività prevista nel percorso: PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE; INCREMENTO DELLE METODOLOGIE INNOVATIVE PER LA DIDATTICA LABORATORIALE; PERCORSI DI POTENZIAMENTO; ATTIVITA'



## DI FORMAZIONE.

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze di base in lingua Inglese, in particolare nel Listening; la realizzazione di esperienze, all'interno delle classi, attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, debate, flipped classroom); l'attivazione di percorsi di potenziamento per piccoli gruppi di studenti; l'incremento di attività di formazione per il miglioramento delle competenze dei docenti in ambito linguistico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico- Funzioni Strumentali- Coordinatori d'Interclasse e dei Dipartimenti - Docenti
Risultati attesi	-Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Lingua Inglese Listening del 4% nelle classi quinte della Scuola Primaria. - Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di Lingua Italiana del 2% per le classi terze della Scuola Secondaria. -Almeno n. 1 UDA per classe con spazi aula riorganizzati in maniera flessibile e con uso di metodologie didattiche innovative. - Raggiungimento del livello intermedio nella competenza linguistica per almeno il 50% degli alunni con bisogni educativi speciali delle classi quinte. -Raggiungimento del livello intermedio nella competenza linguistica per almeno il 65% degli alunni con bisogni educativi speciali delle classi terze Scuola Secondaria. -Raggiungimento del 30% di docenti che hanno effettuato un corso di Formazione/Aggiornamento in ambito





linguistico (inglese).

## ● **Percorso n° 2: LavorAttivaMente...sulle competenze!**

---

Il percorso prevede: la progettazione di unità di apprendimento per classi parallele e la costruzione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari per la pratica delle competenze sociali e civiche anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali; la creazione di setting d'aula per lo svolgimento delle attività musicali, motorie e artistiche con la predisposizione di regole condivise per un corretto utilizzo degli spazi e e la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari che, attraverso la musica, il movimento e l'arte, favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Inoltre, si prevede l'attivazione di collaborazioni formali e non con Enti e Associazioni del Territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di cittadinanza attiva da sviluppare attraverso l'utilizzo dei linguaggi non verbali (musica, arte e movimento).

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare e organizzare setting d'aula che stimolino la dimensione sociale dell'apprendimento attraverso il codice artistico, musicale e motorio.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi didattici curricolari ed extracurricolari mirati al raggiungimento del benessere psicofisico e sociale di tutti gli alunni.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere accordi formalizzati con gli Enti del territorio.

---

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UDA; CREAZIONE DI SETTING D'AULA PER LE ATTIVITA' MUSICALI, MOTORIE E ARTISTICHE; PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER LA PARTECIPAZIONE INCLUSIVA; ACCORDI FORMALI E NON CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO.

---

Descrizione dell'attività

Progettazione di unità di apprendimento per classi parallele incentrate in particolare sulle competenze sociali e civiche. Costruzione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari per la pratica delle competenze sociali e civiche anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali. Utilizzo di setting d'aula per lo svolgimento delle attività musicali, motorie e artistiche. Pianificazione e realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari che, attraverso la musica, il movimento e l'arte, favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Attivare collaborazioni con Enti, Associazioni del Territorio.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Funzioni Strumentali- Coordinatori d'Interclasse e dei Dipartimenti - Docenti
Risultati attesi	<p>Svolgimento di almeno N. 1 UdA nel corso dell'anno scolastico. Realizzazione di almeno N. 1 Progetto Curricolare per le classi quinte di Scuola Primaria e classi terze di Scuola Secondaria. Realizzazione di almeno N. 1 Progetto Extracurricolare per le classi quinte di Scuola Primaria e classi terze di Scuola Secondaria. Raggiungimento del livello avanzato nelle competenze sociali e civiche per almeno il 50% degli studenti delle classi quinte (Scuola Primaria) e delle classi terze (S. Secondaria). N. 1 setting d'aula flessibili predisposti per le classi quinte. N. 1 setting d'aula flessibili predisposti per le classi terze della Scuola Secondaria. Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze sociali e civiche per almeno il 50% degli alunni BES delle classi quinte della scuola primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo grado. Partecipazione del 50% del numero di alunni frequentanti le classi terminali della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado ai percorsi extracurricolari attivati. Almeno n. 1 collaborazione con il territorio.</p>

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI, IN SETTING D'AULA FLESSIBILI, PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



## ATTRAVERSO L'USO DI LINGUAGGI NON VERBALI, PER LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI TUTTI GLI ALUNNI. ACCORDI NON FORMALI CON ENTI LOCALI.

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione di unità di apprendimento per classi parallele incentrate in particolare sulle competenze sociali e civiche e la costruzione e la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari per la pratica delle competenze sociali e civiche anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali; l'utilizzo di setting d'aula per lo svolgimento delle attività musicali, motorie e artistiche; la pianificazione e la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari che, attraverso l'uso dei linguaggi non verbali, favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli alunni; l'attivazione di accordi non formali con Enti e Associazioni del Territorio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzioni Strumentali- Coordinatori d'Interclasse e dei Dipartimenti - Docenti
Risultati attesi	-Svolgimento di almeno N. 1 UdA nel corso dell'anno scolastico. -Realizzazione di almeno N. 1 Progetto Curricolare per le classi quinte di Scuola Primaria e classi terze di Scuola Secondaria. - Realizzazione di almeno N. 1 Progetto Extracurricolare per le classi quinte di Scuola Primaria e classi terze di Scuola Secondaria. -Raggiungimento del livello avanzato nelle competenze sociali e civiche per almeno il 65% degli studenti delle classi quinte(Scuola Primaria) e delle classi terze (S.



Secondaria). -N. 1 setting d'aula flessibili predisposti per le classi quinte. -N. 1 setting d'aula flessibili predisposti per le classi terze della Scuola Secondaria. -Partecipazione del 60% del numero di alunni frequentanti le classi terminali della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado ai percorsi extracurricolari attivati. -Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze sociali e civiche per almeno il 60% degli alunni BES delle classi quinte della scuola primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo grado. -Almeno n. 1 collaborazione non formale con il territorio.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: **ApprendiAMO per il futuro e innoviAMO il presente!**

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con le risorse messe a disposizione dal PNRR PIANO SCUOLA 4.0, l'Istituto Comprensivo di Lequile-San Pietro in Lama intende innovare N.20 ambienti di apprendimento, adottando un sistema ibrido, basato cioè, sia su aule assegnate a ciascuna classe per tutto l'anno che su ambienti di apprendimento dedicati. Nello specifico, tali ambienti saranno così suddivisi: N. 4 ambienti STEM per le discipline tecnico scientifiche, il making, l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica; N. 3 ambienti linguistico-comunicativi per le discipline umanistiche, la lingua straniera e la promozione di scrittura e lettura; N.1 ambiente "Virtual Learning" per la fruizione di contenuti con la realtà virtuale e aumentata; N. 12 aule fisse che si riorganizzeranno come spazi sia fisici che digitali. Tutto ciò nell'ottica di una didattica inclusiva, attiva, collaborativa, che accendendo la curiosità e l'interesse non può che generare benessere emotivo, matrice primaria per promuovere la motivazione ad apprendere, nonché incentivare il pensiero critico e creativo, le abilità sociali ed emotive, le abilità pratiche e fisiche. Si favorirà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'apprendimento tra pari, il problem solving, l'acquisizione delle competenze digitali delle alunne e degli alunni alla luce di una rivisitazione del Curricolo d'Istituto e in coerenza con i principi del nuovo quadro di riferimento europeo, il DigComp 2.2. Si utilizzeranno, inoltre, nuovi e vecchi arredi in maniera flessibile e rimodulabile al fine di adottare diverse metodologie innovative. Acquisiremo nuove tecnologie (dispositivi, carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica, licenze software, soluzioni coding e STEM) ad integrazione di quanto già in essere nell'Istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Ci doteremo di altre Digital Board di cui alcune con Kit di video conferenza che andranno ad integrare e in alcuni casi a sostituire le LIM già presenti negli ambienti di apprendimento. Si utilizzerà la Piattaforma già in essere nell'Istituto, Microsoft Office 365, grazie alla connettività presente in tutti i plessi. La realizzazione di tali ambienti innovativi richiederà un momento di formazione iniziale dei docenti e percorsi di formazione continua, interna ed esterna.

### Importo del finanziamento

€ 162.240,83

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

### ● Progetto: STEM in verticale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM





## Descrizione del progetto

Con il presente progetto si vogliono potenziare le attrezzature per l'insegnamento delle STEM esistenti nel nostro Istituto Comprensivo e inserire nuovi strumenti, e quindi nuove metodologie didattiche, per tutti e tre gli ordini di scuola. L'investimento non vuole potenziare uno specifico laboratorio ma mira ad avere strumenti e kit da poter portare in aula per creare setting didattici flessibili e collaborativi, al fine di ampliare il nostro Curricolo d'Istituto con un progetto didattico di continuità, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, riguardante l'approccio in verticale alle STEM che verterà principalmente sui temi del coding e della robotica educativa e delle STEM. Gli strumenti da acquistare rientreranno principalmente nella categoria A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, come set di coding unplugged e robot che siano adatti alle fasce d'età dei diversi ordini scolastici, e nella categoria C. Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata, per dotare il nostro Istituto di kit per le STEM e di strumenti di realtà aumentata. Inoltre, si prevede l'acquisto di: dispositivi delle categorie B e D per effettuare esperimenti sui temi della conduttività elettrica e penne 3D per il disegno tridimensionale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

10/11/2021

### Data fine prevista

15/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	51



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Il triennio 2022-2025 impegna la nostra scuola all'attuazione del "Piano Scuola 4.0" che prevede la trasformazione digitale attraverso la creazione di classi innovative. .

□A)Si lavorerà per trasformare□classi tradizionali in□**ambienti innovativi di apprendimento**□nei quali si possa attuare una didattica fondata sul Learning by doing.

L'azione1 "prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative.

La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare: sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi durante la giornata, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni.

Le scuole del primo e del secondo ciclo potranno trasformare almeno la metà delle aule attuali, decidendo in autonomia la disposizione e l'articolazione del progetto, attraverso:

§ arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- § connessione in modalità cablata e/o *wireless*
- § schermi digitali
- § dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- § dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- § dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- § dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- § integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- § accesso al catalogo digitale, raccolta di risorse digitali di base, *software* e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul *cloud*”(da **PNRR Piano Scuola 4.0**)

### B) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA-MISSIONE 1-COMPONENTE1-INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”

#### MISURA 1.4.1 “ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI” SCUOLE FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA -NEXTGENERATIONEU

Implementazione di un modello standard di sito web destinato alla comunità scolastica, in conformità con quanto previsto dalle linee guida emanate ai sensi del CAD e dalle linee guida sull'accessibilità degli strumenti informatici: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti secondo modelli progettuali comuni riportati nell'allegato 2 dello specifico avviso.

Obiettivo della Missione 1 Componente 1 (M1C1) è quello di migliorare l'esperienza dei cittadini nella fruizione di siti e servizi digitali, grazie all'adozione di modelli standard che favoriscano accessibilità, efficacia e inclusività, risultando in una maggiore equità per tutti i cittadini.

Nello specifico si procederà ad aggiornare il sito scolastico [www.iclequile.edu.it](http://www.iclequile.edu.it) secondo un modello standard, realizzato, nell'ambito del progetto “**Designers Italia**” e messo a disposizione delle Scuole, di ogni ordine e grado, dal **Dipartimento per la Trasformazione Digitale** in collaborazione con l'**Agenzia per l'Italia Digitale** (AGID).



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nel nuovo sito web, l'intera comunità scolastica (*genitori, studenti, personale amministrativo, docenti, ...*) potrà accedere ai servizi offerti e ai contenuti informativi dedicati, in maniera univoca e coerente. Le informazioni saranno più chiare e facilmente reperibili, le comunicazioni più celeri e i servizi offerti più sicuri ed efficienti. Nel nuovo sito saranno presenti aree ad accesso riservato per tutte le tipologie di utenti.

Il modello a disposizione inoltre è stato pensato e sviluppato con un approccio *mobile-first* pertanto il nuovo sito sarà facilmente consultabile dal cellulare oltre che dal personal computer o dal tablet.

Il nuovo sito web rappresenterà, pertanto, un luogo di interazione digitale condiviso da tutta la comunità scolastica.

C) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA- MISSIONE 4-ISTRUZIONE E RICERCA-  
COMPONENTE1- POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI  
ASILI NIDO ALLE UNIVERSITA'-INVESTIMENTO 2.1 "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E  
FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO"

Si attueranno azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo abbraccia il Primo ciclo di istruzione, perciò accoglie i bambini dai 3 ai 13 anni. In tutti i segmenti scolastici si effettua la settimana corta per cui l'orario è organizzato in 5 giorni settimanali.

- la Scuola dell'Infanzia è organizzata con sezioni di 40 ore settimanali.

- la Scuola Primaria è così strutturata: classi a tempo pieno (40 ore settimanali); classi a 27 ore (dalla prima alla terza); classi a 29 ore (classi quarte e quinte).

- La Scuola Secondaria di I grado è organizzata con 30 ore settimanali

Il quadro disciplinare della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e dei campi di esperienza della scuola dell'Infanzia rispetta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e la normativa vigente per il Primo Ciclo di Istruzione.

### **VALUTAZIONE Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Grado**

La valutazione è oggetto di attenzione di tutti i segmenti scolastici. I Dipartimenti Disciplinari della Scuola secondaria di primo grado hanno elaborato le opportune rubriche di valutazione per garantire a tutti i ragazzi pari criteri valutativi. Il momento della valutazione è parte integrante della didattica, perché consente alle alunne e agli alunni di verificare il progresso nel processo di apprendimento e ai docenti di confermare o ricalibrare metodologie e strategie di insegnamento/apprendimento. La valutazione, pertanto, è lo strumento attraverso cui il docente orienta l'azione didattica nei confronti degli studenti e questi, a loro volta, la usano per orientare il loro operato, per potenziare il proprio apprendimento, con una sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

La Scuola dell'Infanzia attraverso la sperimentazione PUER5 ha elaborato ed applicato strumenti di osservazione idonei a valutare i livelli e le competenze raggiunte nei vari campi di esperienza.

La Scuola Primaria, attuando quanto previsto nell' O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, ha innovato in sede di interclasse, tutto il sistema di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni che è espressa con un giudizio descrittivo riportato





nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'impianto valutativo della scuola Secondaria di I grado si raccorda con quello della scuola primaria pur mantenendo la valutazione numerica.

### **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è il documento di riferimento che delinea una strategia di innovazione e digitalizzazione della scuola italiana. Il Piano non ha al centro le tecnologie, ma l'innovazione metodologica e mira a supportare le scuole nel promuovere il raggiungimento da parte degli studenti e delle studentesse di competenze in materia di cittadinanza digitale, in coerenza con il quadro europeo di riferimento.

Il Piano promuove quelle competenze digitali necessarie agli studenti al fine di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare e produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Il paradigma sul quale si lavora è la didattica per competenze da realizzarsi in attività laboratoriali e in modalità collaborativa. Le tecnologie digitali offrono adeguate opportunità per affrontare una didattica basata sulla ricerca-azione, per problemi e per progetti, modalità e approcci sempre più richiesti dal mondo del lavoro.

Sulla base delle esperienze messe in atto in questi ultimi anni, l'Istituto è impegnato nell'attivazione di un Piano Scuola Digitale in rapporto al proprio contesto scolastico e in coerenza con il RAV e il PTOF.

La scuola ha un Animatore Digitale che, supportato da un Team, promuove l'Innovazione Digitale sia organizzativa che didattica.

Un'adeguata formazione dei docenti ha favorito l'uso del registro elettronico, della piattaforma Office 365 Education e degli strumenti tecnologici presenti nella scuola

Gli obiettivi per il prossimo triennio sono:

- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali e della formazione mirata ai processi di innovazione;
- potenziamento della strumentazione per la didattica delle STEM per la realizzazione di





setting didattico-laboratoriali flessibili, modulari e collaborativi;

- potenziamento delle infrastrutture di rete, in tutti i plessi dell'Istituto;
- sviluppo critico delle competenze digitali;
- miglioramento dei livelli di padronanza nelle aree di competenza del framework DigComp2.2, per un uso consapevole delle nuove strumentazioni per le azioni quotidiane, l'apprendimento e gli usi personali e sociali.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'inclusione è al centro delle attenzioni di tutto l'Istituto e abbraccia tutte le aree dello svantaggio scolastico. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Per rendere più funzionale e adeguata l'accoglienza di tutti/e i bambini/e e ragazzi/e che necessitano di specifici interventi e particolari percorsi, la nostra scuola ha predisposto specifici "Protocolli di Accoglienza" per definire compiti e modalità d'integrazione.

I Consigli di Classe predispongono i PEI e i PDP per rispondere a tutte le necessità.

Per il triennio 2022-2025 si intende proseguire con le scelte del triennio precedente rispettando e valorizzando le diversità di stili cognitivi, affettivi e relazionali di tutti gli studenti e le studentesse. Si programmeranno attività e interventi sul gruppo classe che possano coinvolgere il maggior numero possibile di alunni. Gli obiettivi sono:

- Costruire percorsi diversificati con progetti individualizzati in base alle esigenze dei singoli o del gruppo.
- realizzare attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele;
- promuovere il processo di insegnamento/Apprendimento calibrato sulla pluralità dei bisogni degli studenti;
- costruire un clima di classe inclusivo caratterizzato da senso di appartenenza al gruppo e occasioni di collaborazione tra pari e di aiuto reciproco;
- potenziare le autonomie;
- costruire fattibili e condivisi progetti di vita;
- proporre progetti mirati a garantire la continuità formativa, con particolare attenzione



all'accoglienza e allo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola;  
-valorizzare le eccellenze

### **CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA**

Seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, dettate dal Ministero della Pubblica Istruzione, l'Istituto ha predisposto un curricolo verticale e le rubriche di valutazione.

### **AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

L'Offerta Formativa, tenendo conto della Mission, della Vision e delle Priorità dell'Istituto, sarà strutturata privilegiando le seguenti aree d'interesse:

- competenze disciplinari (recupero e sviluppo)
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza Digitale
- Competenza multilinguistica
- Sport e Salute
- Orientamento formativo e informativo
- Attività alternativa alla RC

Alla progettazione d'Istituto si aggiungono le proposte provenienti dal territorio che la scuola accoglie e promuove.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"VIA MATTEOTTI" C/O ED.SC.ELEM.	LEAA82701B
"UNICEF"	LEAA82702C
"MARIA MONTESSORI"-FRAZ.DRAGONI	LEAA82703D
VIA ALDO MORO	LEAA82704E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"VIA SAN CESARIO"	LEEE82701L
GRAZIA DELEDDA	LEEE82703P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PERTINI - LEQUILE	LEMM82701G
R. QUARTA SAN PIETRO IN LAMA	LEMM82702L



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. LEQUILE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "VIA MATTEOTTI" C/O ED.SC.ELEM.  
LEAA82701B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "UNICEF" LEAA82702C

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "MARIA MONTESSORI"-FRAZ.DRAGONI  
LEAA82703D

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA ALDO MORO LEAA82704E**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "VIA SAN CESARIO" LEEE82701L**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GRAZIA DELEDDA LEEE82703P**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---





## Tempo scuola della scuola: S. PERTINI - LEQUILE LEMM82701G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: R. QUARTA SAN PIETRO IN LAMA LEMM82702L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### PROSPETTO ORE DI ED. CIVICA 2022/2023

#### SCUOLA PRIMARIA

Coordinamento: INSEGNANTI DI STORIA

CLASSI I-II-III-IV

ITALIANO

6 ORE ANNUALI



STORIA	6 ORE ANNUALI	
GEOGRAFIA	6 ORE ANNUALI	
SCIENZE/ TECNOLOGIA	8 ORE ANNUALI	
INGLESE	4 ORE ANNUALI	
ARTE IMMAGINE	4 ORE ANNUALI	
ED. FISICA	2 ORE ANNUALI	
MUSICA	2 ORE ANNUALI	
		TOTALE ORE 38

Coordinamento: INSEGNANTI DI STORIA

Classi V

ITALIANO	6 ORE ANNUALI	
STORIA	7 ORE ANNUALI	
GEOGRAFIA	7 ORE ANNUALI	
SCIENZE/ TECNOLOGIA	8 ORE ANNUALI	
INGLESE	4 ORE ANNUALI	
ARTE IMMAGINE	4 ORE ANNUALI	
MUSICA	2 ORE ANNUALI	
		TOTALE ORE 38



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Coordinamento: INSEGNANTI DI STORIA

ITALIANO	6 ORE ANNUALI	
STORIA E GEOGRAFIA	4 ORE ANNUALI	
SCIENZE/MATEMATICA	6 ORE ANNUALI	
INGLESE	4 ORE ANNUALI	
FRANCESE	4 ORE ANNUALI	
TECNOLOGIA	4 ORE ANNUALI	
ED. FISICA	4 ORE ANNUALI	
ARTE	4 ORE ANNUALI	
MUSICA	4 ORE ANNUALI	
RELIGIONE	1 ORA ANNUALE	TOTALE ORE 41

## Approfondimento

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si struttura su due UDA suddivise tra le diverse discipline: la prima UDA privilegia l'area della Costituzione e cittadinanza attiva, la seconda l'ambiente e la sua tutela e la cittadinanza digitale.



## Curricolo di Istituto

### I.C. LEQUILE

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il nostro curricolo scolastico abbraccia i tre ordini di scuola per una piena verticalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento.

#### **Allegato:**

CURRICOLO IC LEQUILE.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PICCOLI GESTI PER UN MONDO MIGLIORE**

Essere protagonisti della storia e della propria vita vuol dire aprire se stessi verso la realtà che ci circonda per scoprire quanto il mondo racchiude per noi. Per vivere insieme è necessario



imparare a: CONDIVIDERE, ACCOGLIERE, PROTEGGERE quanto è presente intorno a noi. I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità devono essere i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile sono questi i principi che ispirano tutte le attività rivolte agli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA: PROGETTO VERTICALE PICCOLI GESTI PER UN MONDO MIGLIORE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
A = ASCOLTARE (regole/legalità) A = AMBIENTE (rispetto del mare)	CLASSI PRIME: La magia...delle regole! / AmbientiAMOCi  CLASSI SECONDE: Io, le regole e l'ambiente / NaturiAMO  CLASSI TERZE: Fatti, non parole! Io rispetto le regole. / Ecososteniamoci  CLASSI QUARTE: Belli NON bulli. / Salute	CLASSI PRIME: Ambiente e Sostenibilità: Io e la natura /Io, l'ambiente, i miei stili di vita  CLASSI SECONDE: Identità e



	<p>è bellezza.</p> <p>CLASSI QUINTE: Al bullo mi ribello / Non cadiamo nella rete.</p>	<p>Convivenza: lo e gli altri / lo contro il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>CLASSI TERZE: Diritti e Legalità: lo e i diritti umani / lo e la legalità.</p>
--	--	--

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ ACCRESCERE IL SENSO DI APPARTENENZA E DI CITTADINANZA

Con il progetto comune "PICCOLI GESTI PER UN MONDO MIGLIORE" si intende promuovere, nei vari segmenti scolastici, l'appartenenza alla stessa comunità e la partecipazione alla vita sociale. Prendersi cura del proprio territorio e dell'ambiente circostante, in tutte le sfaccettature, è un aspetto intrinseco e necessario per rafforzare il legame con le persone e con il mondo. Ogni segmento calibrerà le esperienze e le proposte didattiche tenendo conto dell'età e dell'offerta del territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Scuola Secondaria I grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **A = ASCOLTARE (regole/legalità) A = AMBIENTE** **(rispetto del mare)**

Le parole sono la porta che introduce i bambini nello splendido mondo che ci circonda. Ascoltare vuol dire cogliere quei suoni soffocati dal chiasso. Imparare a conoscere le regole del vivere insieme è il primo passo per rispettare tutto il mondo.

### **Finalità collegate all'iniziativa**





- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nello sviluppo delle competenze trasversali, un elemento qualificante è il percorso di Educazione Civica declinato nel curricolo predisposto dai diversi segmenti scolastici. Dal curricolo di Educazione Civica nasce il progetto verticale d'Istituto che coinvolge tutti i tre ordini di scuola con specifiche attività. Per l'anno scolastico 2023-2024 il progetto ha per titolo: PICCOLI GESTI PER UN MONDO MIGLIORE

### Allegato:

curricolo verticale educazione civica unitario (1).pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sono il punto di riferimento per la realizzazione di un adeguato percorso di Insegnamento/apprendimento. Tutte le discipline concorrono a costruire persone che sanno, sanno fare, sanno essere.

### Allegato:



CURRICOLO TRASVERSALE (1).pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza sono competenze trasversali che possono coinvolgere tutte le discipline, perché la cittadinanza attiva non riguarda solo l'ambito giuridico o umanistico, ma si estende anche all'ambito tecnico scientifico perché il mondo in cui viviamo è attraversato da grandi trasformazioni economiche, tecnologiche e scientifiche. La cittadinanza attiva comprende diversi ambiti di competenze. La competenza digitale è una competenza di cittadinanza e consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.

Il curricolo delle competenze digitali si raccorda al curricolo di educazione civica, completando ed esplicitando la parte relativa alla cittadinanza digitale.

Il curricolo digitale può essere considerato, pertanto, come l'insieme delle indicazioni utili al raggiungimento della competenza digitale e di una cittadinanza digitale responsabile per sé e per gli altri.

In quest'ottica, i docenti dell' IC di Lequile e San Pietro in Lama hanno progettato e realizzato, secondo una logica di curricolo verticale, un percorso per gli alunni dei tre ordini di scuola con l'obiettivo di promuovere la competenza digitale come traguardo formativo di ogni livello scolastico.

### **Allegato:**

Curricolo\_Compетенze\_Digitali\_Completo\_vert.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. LEQUILE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - Mappa interattiva di un'area protetta del nostro territorio - classi 1

- Osservazione diretta delle caratteristiche ambientali di una zona protetta;
- Riconoscimento e classificazione di alcune specie animali attraverso l'utilizzo di applicazioni dedicate (es. Google Lens, Seek, ...);
- Riconoscimento e classificazione di alcune specie vegetali attraverso l'utilizzo di applicazioni dedicate (es. Plantnet, Seek, ...);
- Realizzazione di una mappa interattiva con l'utilizzo di applicazioni o programmi dedicati (es. Thinglink, Datawrapper, ...)
- Condivisione dell'esperienza con gli altri e riflessioni sull'importanza delle aree protette.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Scoprire e conoscere la biodiversità del proprio territorio;
- Saper utilizzare strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle aree protette e della biodiversità in esse presente;
- Saper creare mappe digitali interattive.

### ○ **Azione n° 2: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO \_ Infografica sulla dieta mediterranea attraverso app web - classi 2**

- Individuazione ed analisi degli alimenti e dei principi nutritivi che li costituiscono;
- Pianificazione di un corretto regime alimentare sulla base della dieta mediterranea;
- Realizzazione di un' infografica attraverso applicazioni web (es. Canva, ...)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Creare infografiche digitali.

### ○ **Azione n° 3: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - Calcolo della propria impronta di carbonio con la programmazione a blocchi - classi 3**

- Realizzazione di un'indagine sulle abitudini legate all'utilizzo dei mezzi di trasporto per gli spostamenti in una giornata tipo;
- Raccolta di dati in tabella (es. Excel, ...), elaborazione in forma grafica e relativa analisi;



- Calcolo dell'impronta di carbonio con l'utilizzo di siti dedicati (es. [www.improntawwf.it](http://www.improntawwf.it), ...);
- Realizzazione di un progetto con il coding (es. Scratch, mBlock, ...) per calcolare la produzione di CO2 determinata dall'uso giornaliero dei mezzi di trasporto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Elaborare dati per eseguire calcoli e ricavare grafici;
- Attivare le strategie del pensiero computazionale e programmare con il coding;

### ○ **Azione n° 4: SCUOLA INFANZIA - Un percorso**



## ecologico interattivo

- Organizzazione di un' attività di coding unplugged per favorire l' adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente
- Disegno di un reticolo sul pavimento o utilizzo del TAPPETO DEL CODING
- Utilizzo delle carte Cody Roby per muovere giocattoli /oggetti (mTiny e BeeBot)
- Giochi di esplorazione nell'ambiente outdoor
- Rielaborazione grafica dell' esperienza
- Utilizzo di apps interattive ( PLANTS- TOCANATURE- GROW RECYCLING)
- Produzione di illustrazioni, cartelloni, ebook, lapbook con la possibilità di utilizzare apps appropriate, attraverso attività di problem solving, cooperative learning, brainstorming

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Organizzare lo spazio in base ai riferimenti topologici anche attraverso l'uso di supporto  
○ digitali

**Az-** Muoversi e collocare correttamente se stesso, persone ed oggetti nello spazio attraverso giochi interattivi  
**io**

### **ne n° 5: SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE - Quanta energia !**

Attraverso l'azione didattica gli alunni:

- acquisiscono maggiore consapevolezza sul tema del riscaldamento globale e alla necessità di ridurre le emissioni di gas serra, favorendo un'attenta riflessione sulla produzione di energia e il rispetto per l'ambiente
- osservano, configurano, illustrano ai compagni il funzionamento dei sistemi tecnologici per la produzione di energia pulita
- utilizzano strumenti digitali per la raccolta dei dati e la presentazione efficace dei risultati e collaborano nello svolgimento delle attività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza





- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia.

Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento dei sistemi di produzione di energia pulita.

Conoscere le caratteristiche di una presentazione multimediale e le potenzialità dei software per realizzarla.

Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

### ○ **Azione n° 6: SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE- H2O**

Attraverso l'azione didattica gli alunni:

- Riflettono sulla necessità di usare in modo corretto la risorsa "Acqua" evitando sprechi.
- Problematizzano sulle cause dell'inquinamento dell'acqua e ipotizzano soluzioni per ridurlo.
- Integrano l'utilizzo di tecniche espressive e creative con l'utilizzo delle tecnologie per la presentazione dei risultati (STORYTELLING)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Problematizzare una situazione reale illustrata o descritta;
- Avviare la selezione e apertura di programmi informatici usati più spesso;
- Conoscere alcune caratteristiche dei corpi e gli effetti di alcune trasformazioni;
- Verificare le ipotesi formulate attraverso osservazioni dirette ed indirette, semplici esperimenti e rappresentazioni dei dati;

Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

## ○ **Azione n° 7: SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME -**



## Creativa - mente

- Attraverso l'attività, proposta in forma ludica e coinvolgente, gli alunni saranno attivamente e creativamente impegnati nella costruzione di strutture geometriche in equilibrio utilizzando il materiale strutturato messo a loro disposizione, nella fattispecie dei bastoncini lunghi di legno e della pasta modellabile.
- Il fine ultimo dell'attività è quello di consentire agli alunni delle classi prime di acquisire delle prime basilari nozioni di ingegneria e matematica legate alla stabilità e alla resistenza delle strutture. Si partirà dal riconoscimento di semplici assunti geometrici già noti ai bambini come il concetto di triangolo, per arrivare gradualmente - in un processo di co-costruzione degli apprendimenti - a discutere di concetti - ancora non consapevolmente noti - quali gli archi e i punti di forza.
- Sarà molto importante lasciare che gli alunni inizino a costruire le loro strutture, procedendo per tentativi ed errori, manipolando e assemblando nei modi più svariati il materiale a disposizione, affinché possano dare libero sfogo all'immaginazione e alla creatività, attraverso un lavoro cooperativo. Inizieranno sicuramente con il realizzare delle strutture bidimensionali piatte tra cui triangoli e quadrati per arrivare, pian piano, a sperimentare costruzioni tridimensionali sempre più complesse inclusi i prismi triangolari.
- Durante l'attività, si osserveranno gli alunni alle prese con il loro progetto e si interagirà con loro, incoraggiandoli a riflettere sulle decisioni di progettazione che stanno prendendo e sulle soluzioni che stanno trovando, anche attraverso un confronto tra pari.
- Al termine dell'attività si analizzeranno insieme le strutture realizzate, avviando una discussione guidata sulle fasi seguite nella progettazione, sulle eventuali difficoltà incontrate e sulla riuscita del progetto.
- Si arriverà in questo modo, secondo il metodo logico-induttivo, a padroneggiare alcune nozioni di base di ingegneria e matematica, come la stabilità e la resistenza delle strutture, quali variabili certamente legate a forma e altezza della struttura stessa.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali
- Distinguere i diversi tipi di materiali.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
- Comprendere e seguire istruzioni.
- Individuare la posizione degli oggetti nel piano e nello spazio.
- Riconoscere le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo).
- Riconoscere le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche.
- Comprendere il significato dei connettivi logici (e, o, non)
- Compiere confronti di grandezze (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso...)



- Discriminare regioni interne, esterne e confine.
- Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.

## ○ Azione n° 8: SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE- Mattone su mattone

Attraverso l'azione didattica gli alunni:

sviluppano il loro interesse, ingegno, senso critico, collaborazione, inventiva e capacità creative, familiarizzano con i concetti chiave alla base della tecnologia e dell'ingegneria; nutrono la curiosità, la creatività e le competenze che servono a prepararli pensatori critici, innovativi e problem solvers.

In questo tipo di attività vengono coinvolte diverse abilità che riguardano in particolare, l'ambito scientifico, tecnologico e l'ambito della matematica e della geometria: i bambini infatti devono comprendere come costruire e assemblare con materiali differenti e, provando a costruire, verificheranno quali siano le strutture più stabili.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente i materiali più idonei, le azioni da compiere, le operazioni aritmetiche, le costruzioni geometriche;
- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle;
- effettuare sperimentazioni sulle proprietà di alcuni materiali;
- individuare ipotesi e utilizzare modalità di verifica attraverso l'interpretazione di semplici esperimenti.

### ○ **Azione n° 9: SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE- Non gettare...ci posso giocare!**

Attraverso l'azione didattica gli alunni:

hanno la possibilità di sperimentare, ipotizzare e collaborare in modo creativo, dando vita ad un modo di gioco tradizionale, lontano dalle abitudini quotidiane e dallo spreco, in un'ottica di recupero e riciclo di materiali, partecipando attivamente alla cura dell'ambiente,

fanno ricerca sul passato per sviluppare idee di giochi e attività, muovono la curiosità verso fonti formative di generi differenti,

sviluppano la capacità di attenzione e riflessione e ritrovano il piacere di giocare con i compagni per realizzare un manufatto.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Indagare la realtà, fare osservazioni, ricavare dati per affrontare e risolvere "problemi reali",

esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti,

progettare un semplice percorso per realizzare un oggetto,

indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...).

## ○ **Azione n° 10: CURRICOLO VERTICALE STEM**



## CURRICOLO VERTICALE S T E M

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE A CINQUE ANNI	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;</li><li>- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, facendo attenzione agli aspetti topologici avanti/dietro, sopra/sotto; destra/sinistra;</li><li>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li><li>- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie;</li><li>- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo (prima!) e quello virtuale (poi!) consentono;</li><li>- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, traducendole poi in digitale;</li><li>- sviluppa il pensiero creativo, attraverso processi di ricerca- azione, ponendosi domande di causa- effetto.</li></ul>





OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANNI 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici;</li><li>- comprendere i concetti topologici e spaziali: aperto/ chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto;</li><li>- sperimentare lo spazio attraverso il movimento;</li><li>- sperimentare varie tecniche espressive e creative, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie;</li><li>- mostrare curiosità e interesse per ciò che è "nuovo".</li></ul>
ANNI 4	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere i principali sussidi tecnologici;</li><li>- comprendere e utilizzare le relazioni spaziali (davanti/dietro; dentro/ fuori; vicino/ lontano; sopra/sotto)</li><li>- orientarsi con sicurezza nello spazio ed eseguire percorsi noti;</li><li>- sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche, rafforzando la propria libertà espressiva ed utilizzando le nuove tecnologie per comunicare- esprimersi- narrare;</li><li>- stabilire un rapporto positivo con ciò che è "nuovo".</li></ul>
ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere i principali sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizzare lo spazio in base ai riferimenti topologici: in alto, in basso, sopra, sotto, avanti, indietro, a destra, a sinistra;</li><li>- muoversi e collocare correttamente se stesso, persone ed oggetti nello spazio;</li><li>- confrontare e individuare le possibilità offerte da strumenti e materiali diversi, anche multimediali nella loro specificità nell'uso artistico-espressivo;</li><li>- sviluppare un rapporto positivo con ciò che è "nuovo", formulando ipotesi e previsioni di eventi e fenomeni, cogliendone le trasformazioni.</li></ul>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intuisce come gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici siano di aiuto a risolvere questioni e problematiche quotidiane;</li><li>• Sviluppa consapevolezza sull'importanza di approcciarsi alla conoscenza del mondo con curiosità e propositività, sperimentando e manipolando le variabili che lo circondano</li><li>• Osserva i fatti e formula ipotesi da verificare operativamente e in modo creativo, programmando la sequenza delle azioni.</li><li>• Esercita e sviluppa il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi che gli/le</li></ul>



	<p>consentono di ricercare soluzioni creative alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali del suo tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Sviluppa la capacità di discutere e argomentare i propri punti di vista e di confrontarli con quegli degli altri per cercare, insieme, soluzioni innovative</li><li>· Matura un atteggiamento critico rispetto all'approccio integrato all'apprendimento fornito dalle Stem cogliendone le potenzialità di sviluppo del pensiero divergente</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Fornire una risposta ad una situazione problematica ricavando informazioni utili da materiale strutturato e non e/o da un disegno;</li><li>· Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali</li><li>· Distinguere i diversi tipi di materiali.</li><li>· Comprendere e seguire istruzioni.</li><li>· Riconoscere le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore ecc.) di alcune semplici figure geometriche.</li><li>· Compiere confronti di grandezze (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso...)</li><li>· Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza</li></ul>



	<p>quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.</p>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare e indicare le posizioni di oggetti e persone nel piano e nello spazio;</li><li>· Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti e strumenti semplici, scoprendo funzioni e modi d'uso;</li><li>· Realizzare manufatti secondo semplici sequenze di istruzioni;</li><li>· Avviare la selezione e apertura di programmi informatici usati più spesso;</li><li>· Conoscere alcune caratteristiche dei corpi e gli effetti di alcune trasformazioni;</li><li>· Verificare le ipotesi formulate attraverso osservazioni dirette ed indirette, semplici esperimenti e rappresentazioni dei dati.</li><li>· Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li></ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Indagare la realtà, fare osservazioni, ricavare dati per affrontare e risolvere "problemi reali";</li><li>· Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri</li></ul>



	<p>eventuali procedimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Progettare un semplice percorso per realizzare un oggetto;</li><li>· Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...);</li></ul>
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere, operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche;</li><li>· Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle;</li><li>· Effettuare sperimentazioni sulle proprietà di alcuni materiali;</li><li>· Individuare ipotesi e utilizzare modalità di verifica attraverso l'interpretazione di semplici esperimenti.</li></ul>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Iniziare a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni;</li><li>· Utilizzare il piano cartesiano per localizzare</li></ul>



	<p>punti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li><li>· Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;</li><li>· Consultare opere multimediali;</li><li>· Riconoscere le fonti di energia disponibili in natura;</li><li>· Conoscere le tecnologie che favoriscono lo sviluppo sostenibile e l'utilizzo delle fonti rinnovabili</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· sa orientarsi e compiere scelte coerenti nella progettazione e nello svolgimento di attività laboratoriali;</li><li>· ricerca soluzioni creative e innovative a problemi reali, incrementando le capacità logico-deduttive che lo rendano capace di distinguere il vero dal falso;</li><li>· si accosta con curiosità e interesse alle discipline tecnologico/scientifiche, superando il divario di genere e favorendo l'inclusività.</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	



CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire e conoscere la biodiversità del proprio territorio;</li><li>• Saper utilizzare strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle aree protette e della biodiversità in esse presente;</li><li>• Saper creare mappe digitali interattive</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare infografiche digitali.</li></ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare dati per eseguire calcoli e ricavare grafici;</li><li>• Attivare le strategie del pensiero computazionale e programmare con il coding;</li></ul>

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## Moduli di orientamento formativo

### I.C. LEQUILE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo classe 2 - Guardarsi con "altri occhi" per uscire dagli schemi e cogliere nuovi aspetti di se stessi e degli altri.**

ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA

- Analisi di opere letterarie per conoscere esperienze fondamentali per la propria crescita e maturazione.
- Descrizioni di se stesso in modo dettagliato e critico, sottolineando sia le proprie caratteristiche negative sia quelle positive.
- Riflessioni su se stesso e sui rapporti con gli altri.
- Espressione e motivazione del proprio punto di vista, delle proprie opinioni.
- Partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo, collaborando con gli altri per realizzare un progetto.
- Collocazione in coordinate spazio-temporali e concettuali di alcuni punti fondanti della nostra cultura ( idee, simboli, comportamenti e azioni, principi e valori storicamente tramandati, acquisiti e condivisi).
- Adozione di stili di vita sostenibili e inclusivi.

LINGUE

- Letture per trovare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.
- Letture e brevi conversazioni per





esprimere le proprie opinioni in accordo o disaccordo con le opinioni degli altri, condividendo informazioni, emozioni ed interpretazioni.

- Conversazioni per parlare delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni a situazioni negative.

- Letture per trovare informazioni specifiche relative alle preferenze dei giovani anche in altre culture.

- Approfondimenti su: funzione, uso corretto, rischi e problematiche relativi alle nuove tecnologie.

#### STEM

- Partecipazione ad attività esperienziali e di problem solving in cui formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze.

- Sperimentazioni, discussioni e argomentazioni; raccolta dati e confronto con le ipotesi formulate; condivisione e discussione delle proprie conclusioni con gli altri.

- Tutela e valorizzazione delle risorse naturali e ambientali del proprio territorio.

- Utilizzo delle principali applicazioni informatiche per illustrare e socializzare il proprio lavoro.

#### MUSICA

- Analisi di composizioni musicali per conoscere esperienze fondamentali per la propria crescita.

- Ascolto e analisi di brani musicali in collaborazione con i compagni, formulando ipotesi interpretative fondate sul testo

- Partecipazione ad attività musicali laboratoriali di gruppo, collaborando costruttivamente con gli altri.

#### ARTE

- Ricerca nelle opere d'arte degli aspetti legati all'espressione della spiritualità e all'indagine



psicologica e interiore dei soggetti. - Analisi di testi visivi per riflettere sui valori della convivenza, della consapevolezza, della diversità e della collaborazione e utilizzo degli strumenti e delle tecniche espressive per trasmettere efficacemente messaggi che inducano alla riflessione su questi temi.

#### ARTE

- Ricerca nelle opere d'arte degli aspetti legati all'espressione della spiritualità e all'indagine psicologica e interiore dei soggetti. - Analisi di testi visivi per riflettere sui valori della convivenza, della consapevolezza, della diversità e della collaborazione e utilizzo degli strumenti e delle tecniche espressive per trasmettere efficacemente messaggi che inducano alla riflessione su questi temi.

#### ED. FISICA

- Realizzazione di strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipazione in forma propositiva alle scelte della squadra.  
- Partecipazione ad attività motorie di gruppo, collaborando costruttivamente con gli altri.

#### RELIGIONE

- Lettura di testi religiosi e di vario genere per riflettere sul proprio percorso di cambiamento.

### **Allegato:**

MODULO 2\_ORIENTAMENTO classi seconde a.s.2023-2024.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo classe 1 - Conoscere se stessi e utilizzare le conoscenze per la costruzione del proprio personale progetto di vita.**

ITALIANO/STORIA/GEOGR.

- Lettura di testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e genere (favole, fiabe, racconti fantasy e di avventura ) per riflettere sul proprio percorso di crescita.
- Riconoscimento dei sentimenti e degli stati d'animo espressi dagli autori.
- Espressione delle proprie emozioni e delle proprie preferenze in fatto di interessi e passioni.
- Descrizione in un testo scritto delle proprie caratteristiche individuali, sociali e personali.
- Verbalizzazione del rapporto con i propri familiari, amici, ...
- Con l'aiuto del docente, collocazione in coordinate spazio-temporali e concettuali, di alcuni punti fondanti della nostra cultura ( idee e simboli, comportamenti e azioni, principi e valori storicamente tramandati, acquisiti e condivisi)
- Adozione di stili di vita sostenibili e inclusivi.

LINGUE

Con la guida del docente e del materiale fornito:



- Espressione dei propri gusti e preferenze (in relazione alle materie preferite, alle attività del tempo libero...) nei loro diversi gradi.
- Interazione tra pari e confronti con i gusti e le preferenze dei compagni.
- Attraverso l'interazione linguistica, socializzazione con i compagni e condivisione di informazioni ed emozioni.
- Descrizione del proprio ambiente di vita.
- Approfondimento delle tematiche ambientali relativamente a terminologia e funzioni.
- Riconoscimento ed espressione delle regole scolastiche in lingua straniera.

#### MUSICA

- Ascolto di brani musicali di vario stile e genere per riflettere sul proprio percorso di crescita.
- Riconoscimento dei sentimenti e degli stati d'animo espressi dai compositori.
- Espressione delle proprie emozioni e delle proprie preferenze in fatto di interessi e passioni musicali.

#### ARTE

- Riconoscimento nelle opere d'arte di: caratteristiche, stili, materiali e funzioni che gli consentono di collocarle nei periodi e nei contesti culturali di riferimento.

#### ED. FISICA

- Utilizzo dell'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali

#### STEM

- Partecipazione in maniera collaborativa ad attività esperienziali e di problem solving in cui formula le proprie ipotesi.
- Sperimentazione delle proprie scelte, imparando a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate.
- Condivisione delle proprie conclusioni con gli altri.
- Tutela e valorizzazione delle risorse naturali e ambientali del proprio territorio.



- Utilizzo di applicazioni informatiche per illustrare e socializzare il proprio lavoro.

#### RELIGIONE

- Lettura di testi religiosi (miti, racconti biblici) per riflettere sulla propria esistenza.
- Riconoscimento dei sentimenti e degli stati d'animo nell'esperienza religiosa e di fede di ciascuno.
- Espressione delle proprie emozioni e delle proprie preferenze in fatto di interessi e passioni.

## Allegato:

MODULO 1\_ORIENTAMENTO classi prime a.s.2023-2024.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

### **Modulo n° 3: Modulo classe 3 - Scegliere consapevolmente il proprio futuro.**

ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA



- Lettura di testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, espositivi, argomentativi) e genere (romanzo di formazione, psicologico) per riflettere sul proprio percorso di formazione
- Verbalizzazione delle proprie emozioni, passioni, esperienze formative e di studio.
- Espressione di opinioni argomentate in relazione ai temi affrontati e alle proprie scelte.
- Conoscenza del percorso formativo e di studi di uomini e donne noti e meno noti che hanno raggiunto grandi risultati nella vita.
- Riflessione sul proprio rapporto con la scuola mediante il confronto interpersonale di esperienze, opinioni, aspirazioni, interessi.
- Partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo, collaborando con gli altri per realizzare un progetto.
- Riflessione sull'attualità di un fenomeno storico.
- Riconoscimento, contestualizzazione e rispetto dei comportamenti culturali e degli orientamenti etici di culture diverse.
- Collocazione in coordinate spazio-temporali e concettuali di alcuni punti fondanti della nostra cultura ( idee, simboli, comportamenti e azioni, principi e valori storicamente tramandati, acquisiti e condivisi).
- Adozione di stili di vita sostenibili e inclusivi.

#### LINGUE

- Coinvolgimento in attività di meta-cognizione per conoscere la propria individualità (le proprie risorse, i propri limiti, le proprie difficoltà, le proprie modalità di apprendimento e i propri stili cognitivi).
- Valutazione delle attività svolte e delle scelte effettuate, esprimendo la propria opinione e motivando il proprio giudizio.
- Riflessione sulle regole di convivenza civile, sulla democrazia, sui valori fondamentali della vita e approfondimento delle **figure** più importanti legate alla loro difesa.
- Orientamento relativamente ad un viaggio in un paese straniero.
- Riflessione sull'importanza di corretti e salutari stili di vita.



#### ED. FISICA

- Realizzazione di strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi
- Partecipazione in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Gestione consapevole delle situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
- Conoscenza e applicazione corretta del regolamento tecnico degli sport praticati.

#### STEM

- Informazione sulle nuove professioni in ambito STEM con l'intento di progettare il proprio futuro
- Partecipazione in maniera collaborativa ad attività esperienziali e di problem solving in cui formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze.
- Progettazione e sperimentazione, discussione e argomentazione delle proprie scelte, raccolta di dati e confronto con le ipotesi formulate. - Condivisione e discussione delle proprie conclusioni con gli altri.
- Riconoscimento e classificazione delle fonti alternative di energia.
- Utilizzo delle nuove applicazioni informatiche per illustrare e socializzare il proprio lavoro
- Tutela e valorizzazione delle risorse naturali e ambientali del proprio territorio.

#### RELIGIONE

- Lettura di testi religiosi di vario tipo e genere per riflettere sul proprio percorso di fede
- Verbalizzazione delle proprie emozioni, passioni, esperienze formative.
- Espressione di opinioni argomentate in relazione ai temi affrontati e alle proprie scelte.

#### ARTE





- Ricerca nelle opere d'arte e nei prodotti della comunicazione visiva di descrizioni di stati emotivi e situazioni, narrazioni e messaggi legati alla convivenza civile e ai diritti umani.
- Analisi di testi visivi per riflettere sui temi dell'adolescenza, della legalità, dei diritti umani, del mondo del lavoro e utilizza strumenti e tecniche espressive e mezzi di condivisione e diffusione dei contenuti per trasmettere efficacemente messaggi che inducano alla riflessione su questi temi.
- Confronto con testimonianze dell'arco temporale tra il periodo barocco e quello contemporaneo, analizzando e reinterprestando le opere più significative e rappresentative.

#### MUSICA

- Ascolto di brani musicali di vario stile e genere per riflettere sul proprio percorso di formazione
- Verbalizzazione delle proprie emozioni, passioni, esperienze formative musicali.
- Espressione di opinioni argomentate in relazione ai brani ascoltati e alle proprie preferenze musicali.
- Riflessione sul proprio rapporto con la musica mediante il confronto interpersonale con docenti e compagni
- Partecipazione ad attività musicali laboratoriali di gruppo, collaborando con gli altri per realizzare un progetto

### **Allegato:**

MODULO 3\_ORIENTAMENTO classi terze a.s.2023-2024.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 4: CURRICOLO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI I-II-III

Il curriculum racchiude le scelte dei dipartimenti per rispondere alle necessità di una formazione armonica, completa e orientante.

### **Allegato:**

PTOF\_Curricolo\_Orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AREA LINGUISTICA E MULTILINGUISTICA

Le attività proposte per l'area linguistica contribuiscono a sviluppare le abilità di base e migliorano l'apprendimento in tutte le discipline.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

- potenziamento delle abilità di letto-scrittura e comprensione di testi di diversa natura -  
potenziamento delle abilità di base - implementazione dei contenuti disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## Approfondimento

### SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenza linguistica, logico - matematica, digitale	A=ALFABETANDO	Alunni di cinque anni	Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano, De Leo, Erto, Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino M., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino, Sperani, Tarantino.

### SCUOLA PRIMARIA

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenza	LEGGERE ... e poi leggere	2 <sup>a</sup> B "Via San Cesario"	Schito Giuseppa, Martina Federica.



linguistica			
	LA MAGIA DEL TEATRO: NON CREDETE ALLE FAVOLE... ERANO VERE!	3 <sup>a</sup> A "Via San Cesario"	Bagnato Manuela, Coppola Manuela, Epifania M. Assunta, Rollo M. Assunta.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenza linguistica	TORNEO DI LETTURA "LIB(e)RI PER GIOCO"	TUTTE	MACCHIA (RESP.) DOCENTI DI ITALIANO
	#IOLEGGOPERCHÉ LIBRIAMOCI SCRITTORI DI CLASSE UN LIBRO IN UN'ORA	TUTTE	DOCENTI ITALIANO
	MAGGIO DEI LIBRI INCONTRO CON L'AUTORE	TERZE	
	SULLA STESSA LUNGHEZZA D'ONDA - 1000 CHILOMETRI DI LETTURE AdAV	TUTTE	CARRIERO ( RESP) DOCENTI ITALIANO
	BOOK DABATE I ED.2023- I PRESÌDI DEL LIBRO	CL. SECONDE	DOCENTI DI



	PROGETTO STUDIO 2023 - CONCORSO PER LO STUDIO (BCC LEVERANO)	CL. TERZE  PRIME - SECONDE	ITALIANO CLASSI SECONDE  DOCENTI DI ITALIANO CLASSI TERZE
	OLIMPIADI DELLA GRAMMATICA	TUTTE	
	"IL CORRIERE DELLA SCUOLA" GIORNALE SCOLASTICO		GABELLONE A. V. (RESP.)  MAZZOTTA - GABELLONE (RESP.)  DOCENTI DI ITALIANO

## ● AREA LOGICO-MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA E FINANZIARIA

Le attività mirano al consolidamento degli obiettivi formativi trasversali del saper essere, attraverso saperi essenziali delineati sulla base delle specificità dei percorsi educativi ed esplicitati in competenze attive legate al saper fare in ambito logico-scientifico e tecnologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

- potenziamento delle abilità logiche, matematiche e tecnologiche - potenziamento delle abilità di base - implementazione dei contenuti disciplinari

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA DI  
RIFERIMENTO/  
COMPETENZE  
CHIAVE

TITOLO

CLASSI  
COINVOLTE

DOCENTI



Competenza linguistica, logico - matematica, digitale

Alunni di A=ALFABETANDO cinque anni

Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano, de Leo, Erto, Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino M., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino, Sperani, Tarantino.

### SCUOLA PRIMARIA

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenze matematiche	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica - Università di Palermo)	Classi terze, quarte e quinte - Scuola Primaria Lequile e San Pietro	Docenti di matematica
Competenza Digitale	U.D.A. ED. CIVICA	Tutte le classi	Docenti curricolari



### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZA CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE E SCIENTIFICHE	POLLICE VERDE- AIUOLE TEMATICHE A SCUOLA	Classi I e II	ARALLA (RESP.) DOCENTI STEM
COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE E SCIENTIFICHE	GIOCHI D'AUTUNNO-BOCCONI GIOCHI MATEMATICI D'ISTITUTO	Tutte le classi	ARALLA (RESP.) DOCENTI DI MATEMATICA
COMPETENZA TECNOLOGICA E DIGITALE	CODEWEEK	TUTTE	LETTERA SERENA (RESP) CORICCIATI ERICA
COMPETENZA TECNOLOGICA E DIGITALE	U.D.A. ED. CIVICA	TUTTE	TUTTI I DOCENTI
COMPETENZA FINANZIARIA	CONTA SUL FUTURO! - PERCORSO DI ED. FINANZIARIA	CLASSI TERZE	LETTERA SERENA (RESP) TUTI I DOCENTI STEM
	GLI SCACCIARISCHI: LE OLIMPIADI DELLA PREVENZIONE	CLASSI PRIME E SECONDE	CORICCIATI ERICA(RESP.) LETTERA SERENA





### ● AREA LINGUAGGI NON VERBALI

---

Sviluppare i linguaggi non verbali vuol dire potenziare la creatività e promuovere le abilità manuali per favorire anche un orientamento professionale. Particolare attenzione sarà rivolta anche alla salute e al benessere psicofisico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

- maggiore coinvolgimento degli alunni nell'organizzazione della scuola - accrescimento della creatività e delle abilità - utilizzo delle potenzialità degli alunni in tutti gli ambiti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna



Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

AREA DI RIFERIMENTO/

TITOLO

CLASSI COINVOLTE

DOCENTI

COMPETENZE CHIAVE

Sport e salute

(POTENZIAMENTO) Alunni di tre, quattro e cinque

Coppa

anni

Caterina

A= ALLENIAMOCI

**SCUOLA PRIMARIA**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	"UNA SCUOLA LIBERA DAI BULLI" - IC DIAZ- VERNOLE	Classi quarte e quinte	Docenti curricolari
	ColoriAMO...LE NOSTRE EMOZIONI	2 <sup>a</sup> B "G. Deledda"	Mazzaglia Loredana, Brizio Maria Concetta, D'Amato Anna
	CANTI E TRADIZIONI NATALIZIE	TUTTE LE CLASSI	Docenti curricolari



	MERCATINO DI NATALE	TUTTE LE CLASSI	Docenti curricolari
	IL CORTEO STORICO	Tutte le classi "Via San Cesario"	Rollo Maria Assunta
	INFIORATA	Tutte le classi "Via San Cesario"	Rollo Maria Assunta

Sport e Salute	PaleSTRANatura (CONI)	Classi quinte	Docenti curricolari
	SPORT DI CLASSE "SCUOLA ATTIVA KIDS"	Classi seconde e terze con il supporto del tutor	Docenti Ed. fisica
	RACCHETTE DI CLASSE	Tutte le classi	Docenti Ed. fisica
	PIANO STRATEGICO PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE: "OSPITALITÀ MEDITERRANEA"	Classi prime, seconde e terze	Docenti curricolari
	PIANO STRATEGICO PER LA PROMOZIONE		



	DELLA SALUTE NELLE SCUOLE: "MuovInsieme"	Classi quarte e quinte	Docenti curricolari
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>			
<b>AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI REFERENTI</b>
<b>SPORT E SALUTE</b>	EDUSTRADA - PROGETTO ICARO GIOCOSPORT EASYBASKET CAMPIONATI STUDENTESCHI SCUOLA ATTIVA JUNIOR	TUTTE	LAZOI-GUIDA
<b>LINGUAGGI NON VERBALI</b>	"LE SCUOLE INCANTANO I BORGHI"- CORO	TUTTE	PAPALATO (RESP.) DELLE DONNE - PELLEGRINO

## ● ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E ALTERNATIVA ALL'IRC

I progetti di quest'area sono rivolti allo sviluppo di tutte le abilità di base. L'ora alternativa completa il curriculum di Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- riduzione delle carenze nelle diverse aree di apprendimento - supporto all'attività di classe

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## Approfondimento

### SCUOLA PRIMARIA

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
	POTENZIAMENTO	5ª B "G. Deledda" (4 ore)	Greco Luigina
		5ª B	



		"Via San Cesario" (2 ore)	Schito Giuseppa
		4 <sup>a</sup> B e 4 <sup>a</sup> C  "Via San Cesario" (4 ore)	Tondo Anna Lisa
SCUOLA PRIMARIA PROGETTAZIONE COMPRESENZA			
AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenze disciplinari	SUPPORTO E RECUPERO	1 <sup>a</sup> A "Via San Cesario"  (4 ore)	De Bonis Francesca
		1 <sup>a</sup> A "Via San Cesario"  (3 ore)	Mazzotta Maria Laura
		1 <sup>a</sup> B "Via San Cesario"  (5 ore)	Leo Piera
		1 <sup>a</sup> C "Via San Cesario"	Rollo Maristella



		Cesario" (3 ore)	
		1 <sup>a</sup> D "Via San Cesario" (5 ore)	Balbo Aida
		2 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Pellegrino Rita silvia
		2 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Caiaffa Paola
		2 <sup>a</sup> B "Via San Cesario" (4 ore)	Schito Giuseppa
		2 <sup>a</sup> C "Via San Cesario" (4 ore)	Scardino Sonia
		2 <sup>a</sup> D "Via San Cesario" (4 ore)	Trinchera Gaia
		2 <sup>a</sup> D "Via San Cesario" (4 ore)	Gemma Daniela





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		(4 ore)	
		3 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Coppola Manuela
		3 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Bagnato Manuela
		4 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Calò Sabina
		4 <sup>a</sup> B "Via San Cesario" (2 ore)	Martina Anna Rita
		4 <sup>a</sup> B "Via San Cesario" (1 ore)	Sgrazzutti Daniela
		4 <sup>a</sup> C "Via San Cesario" (3 ore)	Sgrazzutti Daniela
		4 <sup>a</sup> C "Via San Cesario" (2 ore)	Martina Anna Rita



		5 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (3 ore)	Taurino Concetta Loredana
		5 <sup>a</sup> A "Via San Cesario" (4 ore)	Tondo Giuseppa
SUPPORTO E RECUPERO	1 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (6 ore)	Vitali Barbara	
	2 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (4 ore)	Aguglia Florinda	
	3 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (3 ore)	Mangos Irene	
	3 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (3 ore)	Taurino Anna Lisa	
	3 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Russo Antonella	
	3 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Pellegrino Laura	



		3 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Greco Luigina
		4 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Russo Antonella
		4 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Pellegrino Laura
		4 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (2 ore)	Greco Luigina
		5 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (4 ore)	Calò Maria Domenica
		5 <sup>a</sup> A "G.Deledda" (3 ore)	Lettere Daniela
		5 <sup>a</sup> B "G.Deledda" (3 ore)	Brizio Maria Concetta

### SCUOLA PRIMARIA

#### PROGETTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
---	--------	---------------------	---------



Competenze disciplinari  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA	1 <sup>a</sup> B "Via San Cesario"	Tondo Giuseppa
		2 <sup>a</sup> B "G. Deledda"	Luigina Greco
		2 <sup>a</sup> A "G. Deledda"	Taurino Anna Lisa
		3 <sup>a</sup> B "G. Deledda"	Daniela Lettere
		3 <sup>a</sup> B "Via San Cesario"	Schito Giuseppa
	I VALORI DEL VIVERE CON GLI ALTRI	4 <sup>a</sup> A "Via San Cesario"	Rollo Maristella
		4 <sup>a</sup> B "Via San Cesario"	Schito Giuseppa
	I VALORI E LA LEGALITÀ	5 <sup>a</sup> B "Via San	Scardino Sonia



		Cesario"	
		5 <sup>a</sup> B "G. Deledda"	Luigina Greco
		5 <sup>a</sup> C "Via San Cesario"	Trinchera Gaia

### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DISCIPLINARI	- ALUNNI CON DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE O SCARSA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA (STRANIERI)  - TUTTI GLI ALUNNI PER IL POTENZIAMENTO DISCIPLINARE	DOCENTI DI ITALIANO  CARRIERO 3C L  DE PASCALI 2A L  GABELLONE 3A L  MACCHIA 3D L  MAZZOTTA 2A L  NISI 2A SPIL  QUARTA 2A
--	--	--



		L SIGNORE 3A SPIL  <u>DOCENTI</u> <u>DI ARTE</u>  DE LORENZIS 2A-3A SPIL  MATTEO 3C L  PERRELLA 3A-3D L
--	--	--

### SCUOLA SECONDARIA

#### PROGETTI/ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
	L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA	ALUNNI CLASSI 1A(L) , 1C (L) , 1A (SPIL) CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	CARRIERO, DE LORENZIS, MAZZOTTA



I VALORI DEL VIVERE CON GLI ALTRI	ALUNNI CLASSI 2B (L), 2A (SPIL) CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	MACCHIA, QUARTA
I VALORI E LA LEGALITÀ	ALUNNI CLASSI 3A, 3B, 3C (L) 3A (SPIL) CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC	GABELLONE, LETTERE, MATTEO, SIGNORE

## ● ATTIVITA' CON ENTI E ASSOCIAZIONI

Il territorio arricchisce il curricolo e propone attività significative e attive che rendono il percorso accattivante e ampio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- sviluppo delle competenze - ampliamento delle esperienze personali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## Approfondimento

### ATTIVITÀ-EVENTI-PERCORSI

#### IN COLLABORAZIONE CON ENTI ASSOCIAZIONI

##### SCUOLA PRIMARIA

ARMA DEI CARABINIERI 15 dicembre

Classi quinte di Lequile

4 Dicembre

Classi quinte di San Pietro

GIORNATA NAZIONALE DEL DIALETTO

Classi quinte di San Pietro

PROLOCO SAN PIETRO IN LAMA

SCRITTU DE MIE

GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI

Infanzia/Primaria/ Secondaria I grado San Pietro

CENTRO SPORTIVO SAN PIETRO IN LAMA

RICOMINCIAMO DALLA DAMA (3ª EDIZIONE)

Scuola Primaria di San Pietro

DEPUTAZIONE DI SAN VITO -

INFIORATA

Scuola Primaria di Lequile



- CORTEO STORICO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
VERNOLE "A. DIAZ"

UNA SCUOLA LIBERA DAI  
BULLI

Classi quarte e quinte  
"Via San Cesario" – "Deledda"

IL CANTIERE DELLE IDEE

ARTE E POESIA CONTRO IL  
BULLISMO

Classi quinte  
"Via San Cesario" – "Deledda"

GAL VALLE DELLA CUPA

A TAVOLA NEL  
MEDITERRANEO

Classi quarte e quinte  
"Via San Cesario" – "Deledda"

Il nostro benessere dalle  
tradizioni

COOP LECCE

CRESCERE CONSUMATORI  
DIGITALI

CLASSI QUARTE E QUINTE  
SCUOLA PRIMARIA

COOP LECCE

ASCOLTARE LE IMMAGINI

CLASSI TERZE  
SCUOLA PRIMARIA

ECOTECNICA

L'APE ...AMICA DELLA  
BIODIVERSITÀ

Classi quarte di Lequile

CELEBRAZIONE

CLASSI IV E V SCUOLA 4 NOVEMBRE  
PRIMARIA DI LEQUILE



ATTIVITÀ-EVENTI E PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO LEQUILE	
Amministrazione Comunale Lequile	- 4 novembre, Giornata delle forze armate e dei caduti in guerra ( classi 3)  Torneo di lettura
Deputazione "San Vito Martire"	- Infiorata ( tutte le classi)
Accademia di coralità emozionale e scienze umane	- Progetto artistico-pedagogico-emozionale "Parola c'è"- la forza creativa della parola, proposto da JUST, nell'ambito del bando Puglia capitale sociale 3.0, in accordo con la regione Puglia e con il partenariato del comune di San Pietro in Lama (Le)
Progetto biblioteca	In collaborazione con la professoressa Serio Rosa Chiara
Accordi di rete	- "Scuole che promuovono salute in Puglia" (promozione della salute)  - "Bully free scholl" (prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo)
Incontri	- Polizia postale ed esperti del settore per il contrasto al bullismo e cyberbullismo  - Incontri formativi e di orientamento con esperti (classi 2 e 3)  - Arma dei carabinieri (Classi terze)  - Progetto "Educazione alla crescita" - ASL (terze)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aeronautica (terze)</li><li>- Progetto "Chirone" comunità Emmanuel (tutte)</li></ul>
Il cantiere delle idee	- Arte e poesia contro il bullismo – seconda edizione ( tutte le classi)
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia	- Iniziativa "Le scuole in...Cantano Borghi -terza edizione
Banca BCC di Leverano	- Progetto studio 2023 – concorso per lo studio (classi 3)
Società sportiva "Due mondi"	- Campionati studenteschi di atletica
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO SAN PIETRO IN LAMA</b>	
Amministrazione comunale San Pietro in Lama	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 novembre, giornata delle forze armate e dei caduti in guerra ( classi 3)</li><li>- Torneo di lettura</li><li>- Progetto artistico-pedagogico-emozionale "Parola c'è"- la forza creativa della parola, proposto da JUST, accademia di coralità emozionale e scienze umane nell'ambito del bando Puglia capitale sociale 3.0, in accordo con la regione Puglia e con il partenariato del comune di San Pietro in Lama (Le)</li></ul>
Pro Loco San Pietro in Lama	- Giornata nazionale degli alberi ( tutte le classi)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Scrittu de mie" concorso per la composizione in vernacolo di una poesia (tutte le classi)</li></ul>
Accordi di rete	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Scuole che promuovono salute in Puglia" (promozione della salute)</li><li>- "Bully free scholl" (prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo)</li></ul>
Incontri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Polizia postale ed esperti del settore per il contrasto al bullismo e cyberbullismo</li><li>- Incontri formativi e di orientamento con esperti (classi 2 e 3)</li><li>- Arma dei carabinieri (Classi terze)</li><li>- Progetto "Educazione alla crescita" - ASL (terze)</li><li>- Aeronautica (terze)</li><li>- Progetto "Chirone" comunità Emmanuel (tutte)</li></ul>
Il cantiere delle idee	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arte e poesia contro il bullismo - seconda edizione ( tutte le classi )</li></ul>
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniziativa "Le scuole in...Cantano Borghi (tutte le classi)</li></ul>
Banca BCC di Leverano-	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto studio 2023, concorso per lo studio (classi 3)</li></ul>
Società Sportiva "Due mondi"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Campionati studenteschi di atletica</li></ul>



--	--

## ● ATTIVITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

La proposta formativa mira a potenziare gli obiettivi propri della Scuola dell'Infanzia e a costruire un "ponte" educativo con gli altri segmenti scolastici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- alfabetizzazione in L2 - miglioramento degli obiettivi di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### PROGETTI CURRICOLARI

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenza linguistica, logico - matematica, digitale	A=ALFABETANDO	Alunni di cinque anni	Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano, de Leo, Erto, Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino M., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino, Sperani, Tarantino.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	percorso civico transizione ecologica e culturale (piano rigenerazione scuola): A = Aria di Cambiamento	Alunni di tre, quattro e cinque anni	Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano, Cordella, De Leo, Erto, Faggiano, Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì, Nisi, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino M., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino, Sperani, Tarantino, Tulipano.
Sport e salute	(POTENZIAMENTO) A= ALLENIAMOCI	Alunni di tre, quattro e cinque anni	Coppa Caterina

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### PROGETTI EXTRA CURRICOLARI





AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
---	--------	------------------	---------

Competenza  
multilinguistica

A=A JOURNEY INTO  
ENGLISH

Alunni di cinque  
anni

Cofano  
Anna

## ● ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Il curricolo d'Istituto è arricchito da iniziative extracurricolari in linea con le priorità individuate nel rapporto di autovalutazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

- sviluppo delle competenze - ampliamento delle conoscenze curricolari e sociali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

## Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI EXTRA CURRICOLARI

AREA DI RIFERIMENTO/

TITOLO

CLASSI COINVOLTE

DOCENTI

COMPETENZE CHIAVE

Competenza multilinguistica

A=A JOURNEY INTO ENGLISH Alunni di cinque anni Cofano Anna

**SCUOLA PRIMARIA**

## PROGETTI EXTRA CURRICOLARI

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI
Competenze disciplinari			Brizio M. Concetta, Tondi Silvia, Calò M. Domenica, Lettere Daniela, Ingrosso M. Luisa, Sergio M. Grazia, Taurino
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	“Facciamo la nostra pARTE”	Classi quinte “Via San Cesario e G. Deledda”	Concetta Loredana, Tondo Giuseppa, Solombrino Wilma, Capone Rossella, Pati A. Grazia, Rosato Valeria.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

AREA DI RIFERIMENTO/ COMPETENZE CHIAVE	TITOLO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
COMPETENZE DISCIPLINARI	CORSO DI RECUPERO DI ITALIANO: L'OFFICINA DELLE STORIE	PRIME- SECONDE	MACCHIA ANNA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	CORSO DI LATINO	TERZE	SIGNORE DANIELE
	CIRCOLO TEEN LaAV	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI	CARRIERO ( RESP.) GABELLONE, MACCHIA, QUARTA
	RECUPERO DI MATEMATICA	ALUNNI CLASSI SECONDE	NEGRO ORNELLA
	RECUPERO DI MATEMATICA	ALUNNI CLASSI TERZE	ARALLA CRISTINA
SPORT E SALUTE	CAMPIONATI STUDENTESCHI  SCUOLA ATTIVA JUNIOR  "DUE MONDI" CAMPIONATI STUDENTESCHI DI ATLETICA LEGGERA	TUTTE	LAZOI-GUIDA
LINGUAGGI NON VERBALI	"LE SCUOLE INCANTANO I BORGHI"- CORO	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI	PAPALATO (RESP.) DELLE DONNE- PELLEGRINO



## ● VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione sono strettamente collegati con le programmazioni disciplinari e gli obiettivi di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- conoscenza del territorio - sviluppo delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## Approfondimento

VISITE GUIDATE - SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2023/24

ITINERARIO	VISITA GUIDATA	DATA	CLASSI COINVOLTE/	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	ORA DI PARTENZA/ORA DI
------------	-------------------	------	----------------------	---------------------------	------------------------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		N° ALUNNI	RIENTRO E MEZZO DI TRASPORTO	
Lequile- Monteroni di Lecce	Azienda agricola "Melograni Martina"	9/05/2024	<b>Plesso "Unicef"</b> Bambini di 4 e 5 anni N° alunni 43	3 Docenti +1 Docente di sostegno +Assistente ad personam Ore 9.00 12.30 Pullman privato
San Pietro in Lama- Monteroni di Lecce	" Azienda agricola "Melograni Martina"		<b>Plesso "A. Moro"</b> Sez. C Bambini di 4 e 5 anni N° alunni 22	2 Docenti Ore 9.00 12.30 Pullman privato
Lequile- Monteroni di Lecce	" Azienda agricola "Melograni Martina"	14/05/2024	<b>Plesso "Matteotti"</b> Bambini di 4 e 5 anni N° alunni 24	2 Docenti +1 Docente di sostegno Ore 9.00 12.30 Pullman privato
San Pietro	Azienda	16/05/2024	<b>Plesso "A."</b> 4 Docenti	Ore 9.00 12.30



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

in lama- agricola  
Monteroni "Melograni  
di Lecce Martina"

Moro"

Pullman  
privato

Sez. D - E

Bambini di 4  
e 5 anni

N° alunni 45

Plesso

"Montessori"

Lequile- Azienda  
Monteroni agricola  
di Lecce "Melograni  
Martina"

21/05/2024

Bambini di 4  
e 5 anni

3 Docenti + 3  
docenti di sostegno

Ore 9.00 12.30

Pullman  
privato

N° alunni 45

PIANO VISITE GUIDATE - SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2023/2024					
VISITA GUIDATA	ITINERARIO	DATA	CLASSI COINVOLTE/ N° ALUNNI	DOCENTI COINVOLTI	ORA DI PARTENZA/ORA DI RIENTRO E MEZZO DI TRASPORTO
CANTIERI TEATRALI KOREJA	Lequile/Lecce e viceversa		4^A Lequile (23 alunni)	Calò-Signore	8.45- 12.00
			4^B Lequile (26 alunni)	Martina-Gemma	
			4^C Lequile (23 alunni)	Sgrazzutti-Tondo-	





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		14/12/2023		Pagano	Pullman privato Koreja
CANTIERI TEATRALI KOREJA	S.Pietro in Lama/Lecce e viceversa		4^A San Pietro (17 alunni)	Morra-Barba- Ingrosso	
			4^B San Pietro (21 alunni)	Pellegrino- Russo- Epifania- Gatto	
CANTIERI TEATRALI	Lequile/Lecce e viceversa	30/01/2024	3^A TP Lequile (22 alunni)	Coppola - Bagnato- Rollo - Epifania	8:15/12:00  Pullman Koreja

KOREJA			3^B Lequile (20 alunni)	Bianco - Mazzeo-Tondo altro d. sostegno	
			3^C Lequile ( 18 alunni)		
CANTIERI TEATRALI KOREJA	S.Pietro In Lama/Lecce e viceversa		3^A TP (13 alunni)	Mangos-Andriola OSS	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			3^B (21 alunni)	Russo- Pellegrino Guido- Paladini	
CANTIERI TEATRALI KOREJA	Lequile/Lecce e viceversa	19/02/2024	3^A TP Lequile (22 alunni)	Coppola – Bagnato-Rollo - Epifania	8:15/12:00  Pullman Koreja
			3^B Lequile (20 alunni)	Bianco – Mazzeo-Tondo altro d. sostegno	
			3^C Lequile ( 18 alunni)		
CANTIERI TEATRALI KOREJA	S.Pietro In Lama/Lecce e viceversa		3^A TP (13 alunni)	Mangos-Andriola OSS	8:15/12:00  Pullman Koreja
			3^B (21 alunni)	Russo- Pellegrino Guido- Paladini	
CANTIERI TEATRALI	Lequile/Lecce e viceversa		5^A TP ( alunni n. 23)	Taurino Concetta Loredana Tondo Giuseppa	
			5^B (alunni n.23)	Capone Rossella Solombrino WilmaAngela Tondo Annalisa	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

KOREJA	S.Pietro In Lama/Lecce e viceversa	24-04-2024	5^C (alunni n. 21)	Pati Anna Grazia (S) Rosato Valeria (S)	8:30/13:00 Pullman Koreja
			5^A(TP) n° alunni: 20	Calo'MariaDomenica Lettere Daniela Ingrosso Luisa (S) Sergio Maria Grazia (S)	
			5^B n° alunni: 11	BrizioMariaConcetta Tondi Silvia	
Tomba di Tutankhamon	Lequile/Lecce e viceversa	29/04/2024	4^A TP Lequile (23 alunni)	Calò-Signore	8.00- 13.00 Pullman privato
			4^B Lequile (26 alunni)	Martina- Gemma	
			4^C Lequile (23 alunni)	Sgrazzutti-Tondo- Pagano	
Tomba di Tutankhamon	S.Pietro In Lama/Lecce e viceversa	30/04/2024	4^A TP (17 alunni)	Morra-Barba (S)- Ingrosso(S)	
			4^B (21 alunni)	Pellegrino-Russo- Epifania(S)-Gatto(S)	
		Terza settimana			



Spettacolo finale "Stregati dalla musica"	Lecce	di Aprile (data non ancora definita)	CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE	Tutti i docenti delle classi coinvolte	8:30/13:00 Pullman "Stregati dalla musica"
Agriturismo "La Fattoria"	Lequile/Otranto e viceversa	10/05/2024	2^A TP (1 con disabilità) (15 Alunni)	Caiaffa, Pellegrino, Maggiorelli(S) Schito, Martina(S), De Prezzo, Scardino, Trinchera.	Partenza ore 08:30 Rientro ore 16:00 Mezzo di trasporto: pullman privato.
			2^ B (1 con disabilità) (22 Alunni)		
			2^ C- 2^D (42 Alunni)		
Coop. Iris "Viaggio in terra di	Lequile e San Pietro	10/05/2024	5^A TP - Lequile (n° alunni: 23)	Taurino Concetta Loredana Tondo Giuseppa	Partenza ore 08:30 Rientro ore 17:00

Brindisi" (Brindisi e Torre	Brindisi-Torre Guaceto e viceversa				Mezzo di trasporto: pullman privato.
			5^A TP S. Pietro	Calo' Maria Domenica Lettere Daniela	



Guaceto)			(n° alunni 20)	Ingrosso Luisa (S) Sergio Maria Grazia (S)	
			5^B n° alunni: 11	Tondi Silvia	
Coop. Iris "Viaggio in terra di Brindisi"  (Brindisi e Torre Guaceto)	Lequile Brindisi-Torre Guaceto e viceversa	13/05/2024	5^B /5^C (alunni n.44)	Capone Rossella Solombrino WilmaAngela Gemma Daniela  Pati Anna Grazia (S) Rosato Valeria (S)	Partenza ore 08:30  Rientro ore 17:00 Mezzo di trasporto: pullman privato.
Parco archeologico tematico "Okra"	S. Pietro In Lama/Otranto e viceversa	16/05/2024	3^A TP  (13 alunni)	Mangos - Andriola- Assistente ad personam	Partenza ore 08:15  Rientro ore 18:30 Mezzo di trasporto: pullman privato.
			3^B (21 alunni)	Russo- Pellegrino Guido-Paladini	
Agriturismo "La Fattoria"	S. Pietro In Lama/Otranto e viceversa	20/05/2024	2^ A /2^ B N. alunni 30( 1 con disabilità)	D'Amato, Mazzaglia(S) Aguglia, Chiarillo.	Partenza ore 08:30  Rientro ore 16:00 Mezzo di trasporto: pullman privato.
			1^A TP	De Bonis Francesca,	Partenza ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Agriturismo "La Fattoria"	Lequile/S. Pietro In Lama/Otranto e viceversa	20/05/2024	(25 alunni)	Mazzotta Maria Laura	08:30  Rientro ore 16:00
			1^A/1^B ( 32 alunni)	(Vitali Barbara, Rizzello Maria Fiorella, Gatto Caterina(S), Visconti	Mezzo di trasporto: pullman privato.

				Silvia(S)	
Parco archeologico tematico "Okra"	Lequile/Otranto e viceversa	21/05/2024	3^A TP  (22 alunni)	Coppola- Bagnato Rollo(S) Epifania(S)	Partenza ore 08:15  Rientro ore 18:30 Mezzo di
			3^B/3^C (38 alunni)	Bianco - Mazzeo - Tondo altro Doc. sostegno	trasporto: pullman privato.
Agriturismo "La Fattoria"	Lequile/Otranto e viceversa	23/05/2024	1^B, 1^C, 1^D  Alunni: 62	Leo Piera, D'Autilia Francesco, Balbo Aida, Rollo Maristella, Cangianelli Arianna, Luperto Elisa(S)	Partenza ore 08:30  Rientro ore 16:00 Mezzo di trasporto: pullman privato.

VISITE GUIDATE a.s. 2023/2024

**Scuola Secondaria di I Grado "S.Pertini" Lequile - "R. Quarta" San Pietro in Lama**

ITINERARIO A/R	VISITE	DATA	CLASSI COINVOLTE N° ALUNNI	Docenti accompagnatori	Docenti referenti	Ora di partenza e rientro
San Pietro in Lama /Lecce	Teatro Apollo "Lo	11/12/2023	Classi prime	7 docenti curricolari +	Prof.ssa Papalato	PULLMAN 9.00- 13.00
Lequile/Lecce	Schiaccianoci"		N° 97 alunni	6 docenti di sostegno	M.	
San Pietro in Lama /Lecce	Lecce, Centro Storico e	18/01/2024	Classi prime	7 docenti curricolari +	Prof.ssa Serafino	PULLMAN 9.00- 13.00
Lequile/Lecce	Biblioteca "Bernardini"		N° 97 alunni	6 docenti di sostegno	P.	
Lequile/Torre Guaceto (BR)	Riserva naturale di Torre	06/05/2024	Classi prime	7 docenti curricolari +	Prof.ssa Aralla C.	PULLMAN 8.00- 20.00
San Pietro/Torre Guaceto (BR)	Guaceto e Alberobello (BR)		N° 97 alunni	6 docenti di sostegno		
Lequile/San Pietro in Lama/Lecce	Teatri Koreja	01/12/2023	Classi seconde	6 docenti curricolari +	Prof.ssa Carriero	PULLMAN 9.00- 13.00
			N° 83 alunni	4 docente di sostegno	E.	
Lequile/Porto Cesareo	Museo di Biologia Marina e Isola dei Conigli	23/04/2023	IIA-IIB Lequile	3 docenti curricolari +	Prof.ssa Buffo	PULLMAN 8.00 - 14.00
			N° 44 alunni	2 docente di sostegno	M.F.	
Lequile/San Pietro in	Museo di Biologia	24/04/2023	IIC Lequile- IIA San	3 docenti curricolari +	Prof.ssa Buffo	PULLMAN





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Lama/Porto Cesareo	Marina e Isola dei Conigli		Pietro in Lama N° 39 alunni	2 docente di sostegno	M.F.	8.00 – 14.00
Lequile/ San Pietro in Lama /Campania	Campania	29- 30/04/2024	Classi seconde N° 83 alunni	6 docenti curricolari + 1 docente capogruppo + 4 docenti di sostegno	Prof.ssa Lettere C.	PULLMAN PRIVATO
Lequile	Chiesa Maria S.S. Assunta, P.zza S.Vito, Monumento ai Caduti (Dragoni)	06/11/2023	Classi terze Lequile N° 90 alunni	6 docenti curricolari + 3 docenti di sostegno	Prof.ssa Petrelli S.	A PIEDI
Lequile/Casarano	Parco astronomico di Casarano (LE)	12/12/2023	Classi terze IIIC-IIID Lequile N° 47 alunni	3 docenti curricolari + 1 docente di sostegno	Prof.ssa Negro O.	PULLMAN PRIVATO 8.00 – 14.00
Lequile/San Pietro in Lama/Casarano	Parco astronomico di Casarano (LE)	13/12/2023	Classi terze IIIA-IIIB Lequile + IIIA San Pietro in Lama N° 68 alunni	5 docenti curricolari + 3 docenti di sostegno	Prof.ssa Negro O.	PULLMAN PRIVATO 8.00 – 14.00



● A R E A DI	Lequile/San Pietro in Lama/Lecce	Teatro Apollo (LE) Teatro in lingua inglese	01/02/2024	Classi terze N° 115 alunni	7 docenti curricolari + 4 docenti di sostegno	Prof.ssa PULLMAN Marcucci A.	9.00-14.00
	Lequile/San Pietro in Lama/Umbria	Umbria	08-09-10/05/2024	Classi terze N° 115 alunni	7 docenti curricolari + 1 docente capogruppo + 4 docenti di sostegno	Prof.ssa PULLMAN Petrelli S.	PRIVATO

## CITTADINANZA

Le attività proposte per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche contribuiscono alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti che permettano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

### SCUOLA INFANZIA

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Percorso civico transizione ecologica e culturale (piano rigenerazione scuola): A = Aria di

Alunni di

Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano, Cordella, De Leo, Erto, Faggiano, Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì, Nisi, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino



Cambiamento

tre, quattroM., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino,  
e cinque Sperani, Tarantino, Tulipano.  
anni

Natale Di Pace

Alunni 5 Abbate, Arnesano, Carrozzo, Cofano,  
anni Cordella, De Leo, Erto, Faggiano,  
Manca, Mazzotta M. C. Nastrini, Nicolì,  
Nisi, Pedone, Pellegrino A., Pellegrino  
M., Rizzo, Rollo, Schirinzi, Sederino,  
Sperani, Tarantino, Tulipano.**SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	"UNA SCUOLA LIBERA DAI BULLI" - IC DIAZ- VERNOLE	Classi quarte e quinte	Docenti curricolari
	ColorIAMO...LE NOSTRE EMOZIONI	2 <sup>a</sup> B "G. Deledda"	Mazzaglia Loredana, Brizio Maria Concetta, D'Amato Anna
	CANTI E TRADIZIONI NATALIZIE	TUTTE LE CLASSI	Docenti curricolari
	MERCATINO DI NATALE	TUTTE LE	Docenti curricolari



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	CLASSI	
IL CORTEO STORICO	Tutte le classi "Via San Cesario"	Rollo Maria Assunta
INFIORATA	Tutte le classi "Via San Cesario"	Rollo Maria Assunta
GIORNATE SPECIALI		
GIORNATA DELLA GENTILEZZA		
GIORNATA DEI DIRITTI		
GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE		
GIORNATA DELLA MEMORIA		
GIORNATA CONTRO IL		
BULLISMO E CYBERBULLISMO		
GIORNATA DELLA DONNA		



### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	U.D.A. ED. CIVICA	TUTTE	TUTTI I DOCENTI
	ATTIVITÀ FORMATIVE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO : - "UNA SCUOLA LIBERA DAI BULLI" - "GENERAZIONI CONNESSE" - INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE	TUTTE	MAZZOTTA (RESP.)  TUTTI I DOCENTI
	MERCATINO DELLA SOLIDARIETÀ	TUTTE	TUSCONI (RESP)  DOCENTI DI ARTE, MUSICA, SOSTEGNO, TECNOLOGIA, ITALIANO
	GIORNATE SPECIALI DA CELEBRARE O	TUTTE	TUTTI I DOCENTI



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

COMMEMORARE (GIORNATA DELLA GENTILEZZA, GIORNATA DEGLI ALBERI, GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA, GIORNATA DELLA POESIA, GIORNATA DELLA MEMORIA, GIORNATA DEL RICORDO, GIORNATA DELLA LEGALITÀ, ...)			
LEZIONI DI CITTADINANZA : GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI (10 DICEMBRE); GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA (8 MARZO)	TUTTE	ITALIANO - STORIA	





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PROTEGGIAMO LA NATURA PER VIVERE MEGLIO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Conoscere l'ambiente anche attraverso gli elementi visibile e non visibili
- Riflettere sui comportamenti necessari alla tutela delle aree naturalistiche.
- Promuovere una fruizione consapevole degli ambienti naturali.
- Comprendere il valore della sostenibilità di tutte le forme di vita.
- Promuovere la cultura del riuso e del riciclo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La transizione ecologica è un elemento importante del percorso formativo che il nostro Istituto intende realizzare.

tutti i bambini/ragazzi saranno guidati a scoprire attraverso piccole azioni la bellezza della natura e dell'ambiente che ci circonda. Aspetto importante sarà il far nascere un nuovo stile di vita e una nuova cultura che metta al centro la sostenibilità ambientale

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Tutti i plessi dell'Istituto  
in rete  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di una rete Wireless anche nelle scuola dell'infanzia e nelle scuole primarie del comprensivo per garantire l'accesso diffuso in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune.

Titolo attività: Rete efficiente in tutti  
plessi dell'Istituto  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Disporre di una connessione in banda larga o ultra-larga nei plessi del comprensivo

Titolo attività: Ambienti di  
apprendimento "flessibili e  
aumentati"  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attrezzare aule, laboratori e altri spazi "aumentati" modulabili e ottimizzati con dotazioni per la didattica digitale integrata e più in generale per la didattica



Ambito 1. Strumenti

Attività

laboratoriale (LIM o Digital board, Computer e connettività LAN/o WLAN).

Titolo attività: Apprendimento STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di ambienti innovativi e sostenibili con allestimenti ad-hoc per garantire una didattica laboratoriale e collaborativa, finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM per i diversi ordini di scuola (robotica, stampa 3D, ...), che siano allo stesso tempo fruibili pienamente anche per i più piccoli.

Titolo attività: BYOD a scuola  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento dei criteri e delle regole per l'utilizzo dei dispositivi degli alunni (BYOD) e il loro accesso alla rete Wi-Fi di Istituto, in accordo con le linee guida fornite da AGID e Garante della Privacy, al fine di implementare una didattica sempre più innovativa.

Titolo attività: Nuove funzionalità del  
Registro Elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione del registro elettronico per tutti e tre gli ordini di scuola (Secondaria di I grado, Primaria e Infanzia) del nostro Istituto, con nuove funzionalità per un uso



Ambito 1. Strumenti

Attività

quotidiano e completo da parte di famiglie e docenti

Titolo attività: Verso la  
dematerializzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Intensificazione dell'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa per la modulistica docenti e genitori.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: E-policy di Istituto  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Revisione dell'e-policy di Istituto, anche utilizzando le attività previste sul portale "Generazioni Connesse", al fine di aggiornare le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse a un uso non responsabile delle tecnologie digitali.

Titolo attività: Studenti cittadini digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attuazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Utilizzo delle tecnologie digitali nei modelli di apprendimento orientati alle competenze.

Titolo attività: Aggiornamento  
curricolo

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Acquisizione e applicazione delle competenze digitali, relativamente al pensiero logico computazionale, applicazioni per la creatività digitale e stampa tridimensionale, che, partendo dall'insegnamento di Tecnologia, permei l'intero curricolo di studi.

Titolo attività: Pensiero logico-  
computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Incremento delle attività didattiche, specifiche per gli alunni di ciascun ordine scolastico (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), mirate allo sviluppo del pensiero logico/computazionale e relative applicazioni.

Titolo attività: Adesione al programma  
Microsoft Education

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo della piattaforma digitale Microsoft 365 Education per la pratica didattica per tutti gli ordini scolastici dell'istituto.





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione di percorsi formativi per l'aggiornamento continuo delle competenze digitali del corpo docente.

Titolo attività: Team innovazione  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione, da parte dell'animatore digitale, coadiuvato dal team innovazione digitale, di attività inerenti: la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e l'adozione di soluzioni tecnologiche innovative e sostenibili.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"VIA MATTEOTTI" C/O ED.SC.ELEM. - LEAA82701B

"UNICEF" - LEAA82702C

"MARIA MONTESSORI"-FRAZ.DRAGONI - LEAA82703D

VIA ALDO MORO - LEAA82704E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Strumento di osservazione/valutazione della Scuola dell'Infanzia

Il Puer 5 è lo strumento che permette al docente di delineare il profilo reale dell'alunno in uscita dalla scuola dell'Infanzia, permette di osservare/valutare la maturazione globale del bambino e le competenze acquisite

Il puer 5

- È una guida per constatare se l'azione formativa è stata efficace o se necessita di una rimodulazione;
- Ha una veste diagnostica in quanto evidenzia le eventuali difficoltà di apprendimento, ma fa anche emergere le performance di alto livello;
- È una documentazione che permette di attuare un percorso di interventi in continuità con la scuola Primaria.
- È un documento da condividere con le famiglie le quali prenderanno atto del grado di maturazione che il bambino ha raggiunto e delle competenze acquisite.

Il Puer 5 è un documento di registrazione delle conoscenze e delle abilità di ogni singolo bambino articolato in 10 aree, ogni area è caratterizzata da un numero variabile di indicatori come di seguito riportato:

1. Disegni proiettivi
2. Bilancio psicomotorio
3. Rispetto e controllo del comportamento



4. Conoscenza del corpo e strutturazione dello schema corporeo
5. Spazio
6. Temporalità
7. Prove grafiche
8. Memoria ed espressività
9. Problem solving
10. Area sociale

## **Allegato:**

puer con logo.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica, pur non avendo una valutazione specifica per l'Infanzia, seguirà i criteri e le modalità descritte nel PUER.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le capacità relazionali saranno valutate secondo i seguenti criteri:

- osservazione occasionale e sistematica dei bambini e del contesto scolastico facendo particolare attenzione a relazioni, modalità di apprendimento, conquiste e difficoltà;
- griglia per la rilevazione dei traguardi di sviluppo;
- esperienze di apprendimento finalizzato che permettono all'alunno di mettere in campo le proprie capacità e abilità.

LA RUBRICA RELATIVA LA VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI E' INSERITA NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PUER 5 p. 6 e 7.

---

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**



I.C. LEQUILE - LEIC82700E

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Strumento di osservazione/valutazione della Scuola dell'Infanzia

Il Puer 5 è lo strumento che permette al docente di delineare il profilo reale dell'alunno in uscita dalla scuola dell'Infanzia, permette di osservare/valutare la maturazione globale del bambino e le competenze acquisite

Il puer 5

- È una guida per constatare se l'azione formativa è stata efficace o se necessita di una rimodulazione;
- Ha una veste diagnostica in quanto evidenzia le eventuali difficoltà di apprendimento, ma fa anche emergere le performance di alto livello;
- È una documentazione che permette di attuare un percorso di interventi in continuità con la scuola Primaria.
- È un documento da condividere con le famiglie le quali prenderanno atto del grado di maturazione che il bambino ha raggiunto e delle competenze acquisite.

Il Puer 5 è un documento di registrazione delle conoscenze e delle abilità di ogni singolo bambino articolato in 10 aree, ogni area è caratterizzata da un numero variabile di indicatori come di seguito riportato:

1. Disegni proiettivi
2. Bilancio psicomotorio
3. Rispetto e controllo del comportamento
4. Conoscenza del corpo e strutturazione dello schema corporeo
5. Spazio
6. Temporalità
7. Prove grafiche
8. Memoria ed espressività
9. Problem solving
10. Area sociale



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica, introdotta dalla legge n° 92 del 2019, è una disciplina trasversale a tutte le altre, che ha, come temi fondamentali, lo studio e l'approfondimento di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale.

Ogni team docente per la Scuola Primaria, stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire e individua gli obiettivi osservabili che sono più rappresentativi del percorso progettato. Questi obiettivi sono inseriti nel documento di valutazione. In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati forniti dal team docente saranno utili per descrivere il livello raggiunto dall'alunno.

Per la Scuola Secondaria di I grado, ogni Consiglio di Classe definisce il percorso più adeguato al raggiungimento degli obiettivi trasversali alle discipline, concordandone la valutazione numerica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Le capacità relazionali saranno valutate secondo i seguenti criteri:

- osservazione occasionale e sistematica dei bambini e del contesto scolastico facendo particolare attenzione a relazioni, modalità di apprendimento, conquiste e difficoltà;
- griglia per la rilevazione dei traguardi di sviluppo;
- esperienze di apprendimento finalizzato che permettono all'alunno di mettere in campo le proprie capacità e abilità.

LA RUBRICA RELATIVA LA VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI E' INSERITA NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PUER 5 p. 6 e 7.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le osservazioni sistematiche possono essere effettuate con l'ausilio di griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste, devono però riferirsi ad



aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali, precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: convivenza civile, frequenza, partecipazione e impegno, socializzazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella Scuola Primaria saranno ammessi alla classe successiva anche gli alunni con livello "in via di prima acquisizione" in una o più discipline. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, in sede di scrutinio finale presieduto dalla Dirigente o da un suo delegato, i docenti all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

- carenze disciplinari diffuse
- mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione.

Nella Secondaria di I grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa con valutazione numerica, proposta dal docente della disciplina e ratificata dal Consiglio di Classe.

Saranno ammessi alla classe successiva anche gli alunni che in sede di scrutinio finale hanno





riportato un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, a maggioranza può deliberare di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva in presenza di carenze disciplinari diffuse o in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione. Si conferma la non ammissione alla classe successiva nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ai sensi dell'articolo 4, commi 6 e 9 bis D.P.R. 249/98. Il Consiglio può a maggioranza decidere di ammettere alla classe successiva, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in presenza di:

- progressi significativi compiuti dall'alunno/a rispetto alla situazione di partenza
- concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente
- atteggiamento collaborativo dell'alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'alunno/a viene ammesso/a all' ESAME di STATO anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può, a maggioranza, deliberare di non ammettere l'alunno o l'alunna ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO, in presenza di carenze disciplinari diffuse o in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione.

Il Consiglio può, a maggioranza, decidere di ammettere alla classe successiva o all'esame di stato anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza:

- di progressi significativi compiuti dall'alunno/a rispetto alla situazione di partenza
- concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente
- atteggiamento collaborativo dell'alunno/a nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

È necessario inoltre:

- Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. 249/98

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni





decimali.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

S. PERTINI - LEQUILE - LEMM82701G

R. QUARTA SAN PIETRO IN LAMA - LEMM82702L

### **Criteri di valutazione comuni**

In linea con la normativa e con quanto già sperimentato negli anni precedenti, i Dipartimenti hanno messo a punto le RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

#### **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE\_GIUDIZIO GLOBALE DI APPRENDIMENTO\_SECONDARIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella Scuola Secondaria di I grado, ogni Consiglio di Classe definisce il percorso più adeguato con la realizzazione di due U.D.A per il raggiungimento degli obiettivi trasversali alle discipline concordandone la valutazione numerica.

#### **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA\_SCUOLA SECONDARIA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, nella Scuola Secondaria di 1° grado, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, allo Statuto degli alunni e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.

La valutazione viene espressa con giudizio sintetico sul Documento di valutazione e fa riferimento agli indicatori e ai descrittori presenti nell'allegato.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO\_SECONDARIA.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Secondaria di I grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa con valutazione numerica, proposta dal docente della disciplina e ratificata dal Consiglio di Classe.

Saranno ammessi alla classe successiva anche gli alunni che in sede di scrutinio finale hanno riportato un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, a maggioranza può deliberare di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva in presenza di carenze disciplinari diffuse o in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione. Si conferma la non ammissione alla classe successiva nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ai sensi dell'articolo 4, commi 6 e 9 bis D.P.R. 249/98. Il Consiglio può a maggioranza decidere di ammettere alla classe successiva anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza:

- di progressi significativi compiuti dall'alunno/a rispetto alla situazione di partenza
- concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente
- atteggiamento collaborativo dell'alunno.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



## Stato

L'alunno/a viene ammesso/a all' ESAME di STATO anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può, a maggioranza, deliberare di non ammettere l'alunno o l'alunna ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO, in presenza di carenze disciplinari diffuse o in caso di mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione.

Il Consiglio può, a maggioranza, decidere di ammettere alla classe successiva o all'esame di stato anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza:

- di progressi significativi compiuti dall'alunno/a rispetto alla situazione di partenza
- concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente
- atteggiamento collaborativo dell'alunno/a nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

È necessario inoltre:

- Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. 249/98

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

"VIA SAN CESARIO" - LEEE82701L

GRAZIA DELEDDA - LEEE82703P



## **Criteri di valutazione comuni**

Con l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, la Scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria, già dall' a.s. 2020/2021 è stata espressa, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che ha sostituito il voto numerico.

### **Allegato:**

Protocollo di valutazione 2023-2024 (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica, introdotta dalla legge n° 92 del 2019, è una disciplina trasversale a tutte le altre che ha come temi fondamentali lo studio e l'approfondimento di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale.

### **Allegato:**

GIUDIZI DESCRITTIVI Ed. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La presente tabella è estrapolata dal Protocollo di Valutazione della Scuola Primaria per l'anno scolastico 2023\_2024

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di I grado anche gli alunni con livello "in via di prima acquisizione" in una o più discipline. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente o da un suo delegato, i docenti all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

- carenze disciplinari diffuse
- mancato raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze minime idonee alla prosecuzione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto, nel porre il concetto di persona umana al centro dell'attività didattico-educativa, intende considerare l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile ponendo come traguardo fondamentale l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche e la stesura dei piani didattici personalizzati, si vuole contrastare la dispersione scolastica e promuovere e garantire a tutti gli alunni la piena realizzazione di sé nella propria peculiare forma e singolarità.

#### FINALITA'

- Creare culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a personale della scuola, famiglie e studenti
- Sviluppare pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse, incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze esterne all'istituzione scolastica e mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie





## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per ogni alunno con certificazione di disabilità viene redatto il PEI con il quale si concordano e definiscono i seguenti step: - obiettivi didattici, educativi e di apprendimento: fanno parte degli obiettivi anche l'inclusione e la socializzazione, e più in generale il benessere dell'allievo nel contesto della scuola - l'elenco di tutte le attività didattiche, l'organizzazione degli orari e la strutturazione delle attività insieme al metodo e ai sussidi impiegati per organizzarle - la valutazione delle attività, con la descrizione dei metodi e dei criteri che la sostengono - il rapporto tra la scuola e il contesto extra-scolastico

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Insegnanti di sostegno - docenti curricolari - famiglie

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. I contatti telefonici, per iscritto e "de visu" con le famiglie sono programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale





## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà è un processo che coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Interclasse/Classe nella sua interezza. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni; le forme di verifica, allo stesso tempo, devono essere coerenti con la prospettiva inclusiva, valorizzando la personalizzazione delle forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni dei livelli essenziali degli apprendimenti. La scuola si attiverà per promuovere l'autonomia di lavoro e l'auto-efficacia, in un'ottica di personalizzazione, in modo tale che ogni alunno si possa sentire protagonista del suo percorso d'apprendimento. La progettazione educativa individualizzata e/o personalizzata, avrà un ruolo centrale nell'individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione. Una progettazione educativa volta alla promozione della costruzione di un progetto di vita.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- Costruire percorsi diversificati con progetti individualizzati in base alle esigenze dei singoli/gruppo.
- Attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele.
- Identificazione precoce di difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in veri e propri disagi
- Insegnamento/Apprendimento calibrato sulla pluralità dei bisogni degli studenti
- Clima di classe inclusivo caratterizzato dal senso di appartenenza al gruppo e occasioni di collaborazione tra pari e di aiuto reciproco
- Potenziamento delle autonomie e costruzione di fattibili e condivisi progetti di vita, sviluppo delle competenze per l'autodeterminazione
- Sviluppo di adeguate metodologie cooperative nelle attività di apprendimento: apprendimento cooperativo □ tutoring □ educazione tra



pari □ sostegno alla motivazione • Definizione di progetti mirati a garantire la continuità formativa, con particolare attenzione all'accoglienza e allo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola • Accrescere l'attenzione nei percorsi di continuità sia interna che esterna. • Progetti comuni tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola. Il dialogo e il confronto tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola determina la qualità dell'accoglienza, permette di programmare l'inserimento dell'alunno nella classe più adatta, di sostenerlo nel passaggio a un altro ordine di scuola, riducendo il più possibile le cause di ansia, anche da parte delle famiglie, prevenendo ulteriori disagi. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di sviluppare un proprio "progetto di vita futura".

## Approfondimento

---

### Obiettivi per il triennio

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Utilizzare metodologie didattiche adeguate alle caratteristiche individuali
- Valorizzare le specifiche competenze professionali ai fini di una migliore didattica inclusiva
- Potenziare l'uso di sussidi didattici per favorire e migliorare l'apprendimento.
- Collaborare con tutti i docenti coordinatori per selezionare obiettivi/ contenuti/attività, da scandire secondo diversi livelli di difficoltà.
- Supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni
- Facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali
- Coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure



professionali, genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Promuovere accordi con associazioni di volontariato o di servizi per realizzare adeguati percorsi extrascolastici.
- Collaborare con gli operatori dei centri diurni pomeridiani.
- Collaborare con gli Enti Locali (comune, Asl)

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari, forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA. Si propone di

- Costruire procedure d'intesa sui diversi casi e tra i diversi organismi territoriali
- Scoprire e valorizzare le capacità e le potenzialità peculiari di ciascun alunno
- Collaborare con esperti esterni (psicopedagogisti, neuropsichiatri infantili, assistenti sociali, educatori, psicologi, psicomotricisti, mediatori culturali) che in varie forme interagiranno con essa ed con i suoi protagonisti
- Utilizzare tecnologie per la didattica inclusiva: PC, tastiera facilitata, ingranditore, Tablet, software specifici a seconda della disabilità o delle difficoltà riscontrate, piattaforma Office 365, Padlet

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Migliorare la collaborazione con CTS
- Utilizzo di esperti esterni (psicopedagogisti, neuropsichiatri infantili, assistenti sociali, educatori, psicologi, psicomotricisti, mediatori culturali) che in varie forme interagiranno con essa ed con i suoi protagonisti
- Formazione docenti
- Acquisizione di materiale specifico per l'inclusione



- Utilizzo di personale docente di potenziamento



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'organizzazione della scuola è costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, che garantiscono il raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento previsti e definiti dallo Stato. Tutto richiede una adeguata e condivisa organizzazione per rispondere non solo alle esigenze dell'utenza, ma anche a quelle di tutta la società civile.

In questa prospettiva il nostro istituto, ha lavorato per darsi una chiara organizzazione capace di valorizzare le tante risorse professionali interne. Costante attenzione viene riposta nella scelta dei collaboratori e nella distribuzione dei diversi incarichi per rendere tutti partecipi e attivi nel "sistema Scuola".

### FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Si intende proseguire sulla linea dell'anno precedente per quanto riguarda la formazione dei docenti. Le aree di approfondimento saranno le seguenti:

- Metodologie innovative di insegnamento, apprendimento, inclusione
- Transizione digitale nella didattica
- Lingua inglese e metodologia CLIL
- Contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Sicurezza dei dati e Privacy GDPR 67972016
- Sicurezza ai sensi del D.Lgs.81/2008

L'Istituto intende accogliere le eventuali proposte formative dell'Ambito 18.

Anche per il personale ATA si procederà con la formazione nelle seguenti aree:

- Sicurezza





-Privacy

- Digitalizzazione amministrativa :contabilità, amministrazione e personale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I COLLABORATORE Esercita le funzioni vicarie in base alle direttive dirigenziali. - Supporto al D.S. per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto ed i piani di lavoro dei docenti. -Presso la Scuola Primaria di Lequile, esercita le funzioni proprie dei responsabili di plesso. - Assicura sia il rapporto con i docenti dei tre ordini di scuola, sia il rapporto con le famiglie degli alunni. - Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti. - Presiede su delega i Consigli di interclasse/Classe e i collegi docenti. - Organizza le sostituzioni del personale docente e coordina il personale a disposizione. Il COLLABORATORE - Esercita le funzioni in base alle direttive dirigenziali. - Supporto al D.S. per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto ed i piani di lavoro dei docenti. - Presso la Scuola secondaria di I grado "S. Pertini", esercita le funzioni proprie dei responsabili di plesso. - Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene

2



	rapporti. - Presiede su delega i Consigli di Classe	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2 COLLABORATORI D.S.; 7 FUNZIONI STRUMENTALI; 6 RESPONSABILI DI PLESSO FUNZIONI: COADIUVARE LA DIRIGENZA NELL'ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'O.F. E DELLE SCELTE STRATEGICHE DELL'ISTITUTO	15
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione- coordinamento- attività di formazione- valutazione PTOF • Stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. • Coordinamento dei progetti curriculari ed extracurriculari per ampliamento offerta formativa d'istituto • Coordinamento del gruppo di valutazione/autovalutazione d'Istituto; • Promozione delle attività di progettazione sul curricolo e sulle competenze. • Coordinamento attività di programmazione, progettazione format progetti, programmazione, valutazione, monitoraggio... • Predisposizione di griglie di valutazione nell'organizzazione del curricolo verticale. • Definizione degli strumenti di valutazione del PTOF e comunicazione dei risultati al collegio docenti. • Partecipazione ai lavori del NIV. AREA n. 2: "Comunicazione e gestione del sito web" □ Aggiornamento e gestione del sito web della scuola secondo le norme vigenti in materia di siti istituzionali e criteri di accessibilità; □ Raccordo con il Ds e il personale di segreteria; □ Promozione dell'utilizzo del sito istituzionale da parte dei docenti, alunni, famiglie e altri operatori scolastici; □ Favorire il confronto e lo scambio di esperienze e materiali; □ Partecipazione ai lavori del NIV. AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti. - Integrazione e disagio. •	7



Coordinamento dei rapporti scuola famiglia.  
Integrazione e disagio • Coordinamento GLH •  
Coordinamento PAI (Piano Annuale all'Inclusione) • Verifica e messa a punto degli strumenti operativi interni elaborati dall'I.C. (richiesta delle deroghe di sostegno di assistente ad personam, ecc.) • Supporto ai docenti curricolari per la predisposizione dei PDP per gli alunni con DSA e BES certificati • Coordinamento delle attività di integrazione degli alunni dell'I.C. • Coordinamento dei rapporti con i servizi socio-sanitari e con gli operatori del territorio • Coordinamento delle attività degli insegnanti di sostegno con particolare riferimento alla documentazione specialistica e didattica. AREA 4 VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE •  
Coordinamento della progettazione, implementazione e monitoraggio del PDM in relazione agli obiettivi di processo individuati nel RAV; • Stimolazione della riflessione dei docenti sui punti di forza e di debolezza emergenti dal RAV; • Socializzazione e stimolazione della riflessione dei docenti sull'evoluzione dei risultati della prova INVALSI negli anni; • Promozione nella comunità scolastica di una visione non autoreferenziale delle attività svolte ma soggetta a valutazione esterna ed autovalutazione come punto di partenza per migliorare l'efficacia dell'azione didattica; • Valutazione del grado di soddisfazione dei diversi portatori di interesse (studenti, famiglie, enti esterni); • Analisi dei dati sui risultati scolastici degli alunni al fine di valutare l'azione educativa e didattica nel tempo (griglie iniziali, intermedie e finali); •  
Organizzazione e gestione delle attività relative



	alla somministrazione delle prove INVALSI; • Socializzazione al Collegio del report degli esiti delle prove standardizzate; • Revisione insieme alle altre funzioni strumentali del PTOF; • Partecipazione ai lavori del NIV	
Responsabile di plesso	Collaborazione con il D.S. Rapporto costante con il D.S. per risolvere/segnalare problematiche quotidianamente poste soprattutto da genitori e docenti. Supporto al D.S. e ai collaboratori per la realizzazione nei plessi dei progetti di Istituto. Collaborazione con il DS e il DSGA per strutturare in modo unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti. - Sono delegati a verificare il rispetto degli orari di servizio dei docenti, rapportandosi al D.S. Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi ovvero per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento Presiedono, su delega, il Consiglio di Classe/ Interclasse/Intersezione.	9
Responsabile di laboratorio	i responsabili di laboratorio sono: 4 informatica 2 scientifico 2 musicale i compiti possono essere così sintetizzati: - regolamentazione e monitoraggio dell'uso dei laboratori - ricognizione dei beni inventariati - segnalazione di problemi e necessità - controllo del buon funzionamento degli strumenti e dei sussidi tecnologici e scientifici	8
Docente specialista di educazione motoria	- attività motoria nelle classi quinte della Scuola Primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	- collaborare alla stesura del curriculum trasversale di Ed. Civica - coordinare la	7



realizzazione della rubrica di valutazione -  
coordinare le attività afferenti l'Educazione  
Civica -collaborare alla stesura delle UDA

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Alfabetizzazione alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	recupero degli alunni BES e/o stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	recupero alunni DSA, BES e Stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs165/2001). Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano all'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU. Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale Ata, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.





Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla compatibilità finanziaria.

#### Ufficio protocollo

Protocollo informatico e Segreteria Digitale con utilizzo software AXIOS; · Pubblicazione su Albo on-line e Amministrazione trasparente; Conservazione a norma; · Corrispondenza per posta elettronica; Segreteria Digitale; Conservazione a norma; · Archiviazione posta anche in maniera informatica; · Pubblicazione all'albo Istituto e distribuzione corrispondenza ai vari plessi; · Sistemazione e aggiornamento titolari per annata; · Collaborazione con area Alunni per pratiche relative agli Alunni: (Iscrizione Alunni, Trasferimento Alunni, Inserimento dati alunni in Axios e in SIDI, Circolari Alunni, Libri di testo, Cedole librerie); · Pratiche relative a vaccinazioni obbligatorie e rapporti con ASL; · Deleghe per ritiro alunni, patto corresponsabilità, ecc.; · Circolari sciopero e assemblee sindacali; · Protocollo comunicazioni; · Rapporti con Enti Comunali, Provinciali e Regionali relativamente agli alunni; · Comunicazioni sciopero per la parte riguardanti gli alunni (alle famiglie, all'ufficio mensa, ai vigili, ecc.); · Convocazioni Organi Collegiali e relative pratiche (Consiglio di Istituto, Consigli intersezione e interclasse, Collegio Docenti e Commissioni); · Rapporti con R.S.U. - assemblee del Personale; · Richieste al Comune di Lequile e San Pietro L. per interventi di manutenzione e acquisti; · Rapporti con Enti Esterni; · Corsi di aggiornamento e formazione, progetti alunni; · Inserimento dati Axios; · Ricevimento al pubblico.

#### Ufficio acquisti

AREA AMMINISTRATIVO-CONTABILE · Protocollo informatico e Segreteria digitale con utilizzo software AXIOS; · Pubblicazione su Albo on-line e Amministrazione trasparente; · Elaborazione stipendi; · Liquidazione competenze accessorie del personale e Cedolino Unico; · Liquidazione compensi esperti esterni; ·



Compilazione e rilascio CU; · Elaborazione e trasmissione conguaglio contributivo e fiscale (ex-pre-96); · Compilazione e trasmissione F 24 EP; Mod. 770; · Dichiarazione IRAP; · Anagrafe delle prestazioni; · Predisposizione Registri firma Personale ATA, Conteggio straordinari AA; · Pratiche ferie non godute; TFR per Personale pensionando in regime di TFR; · Predisposizione incarichi (incaricati della sicurezza, specifici, funzioni strumentali al POF, incarichi da FIS); · Contratti per esperti esterni; Tenuta registro C/C postale; · CIG e Rilevazione ANAC; · DURC; Patto di integrità; Verifica requisiti Ditte; Verifica inadempimento c/o Equitalia; · Decisione a contrarre; · Richieste preventivi e ordine di materiale (Mepa ed Extra Mepa); · Redazione quadri comparativi; · Fatturazione elettronica; Certificazione crediti; · Rilevazione oneri e verifica inadempimenti; Indice di tempestività dei pagamenti; · Pratiche relative al Regolamento Fotocopiatori; Pratiche relative all'Assicurazione Alunni e Personale; · Incarichi finanza pubblica; · Ricevimento al pubblico.

Ufficio per la didattica

Protocollo informatico e segreteria digitale con utilizzo software AXIOS; · Pubblicazione su Albo on-line e Amministrazione trasparente; · Procedura cambio anno scolastico; · Pratiche relative a Iscrizioni e gestione procedura iscrizione on line, Trasferimenti alunni; · Richiesta e trasmissione fascicoli alunni; · Deleghe ritiro alunni, Patto di corresponsabilità, trattamento dati, Autorizzazioni uscita anticipata, Autorizzazioni uso dispositivo elettronico mobile; · Inserimento dati alunni al SIDI (Anagrafe Alunni, esiti scrutini ed esami); · Inserimento dati Alunni in Axios e SIDI (assenze, ecc.); · Circolari alunni; · Compilazione statistiche alunni; · Gestione scrutini e stampa; · Predisposizione tabelloni scrutini e aggiornamento tabelle AXIOS per scrutini; · PDF alunni diversamente abili – gestione fascicolo disabilità SIDI; · Collaborazione con i docenti per i monitoraggi relativi agli alunni; · Supporto al referente Registro elettronico per associazione materie ai docenti, aggiornamento indirizzo e-mail genitori e generazione credenziali d'accesso; · Gestione



corrispondenza con le famiglie (richieste entrate/uscite per terapie; somministrazione farmaci; verifiche titoli di studio); · Intestazione schede di valutazione (Axios); Compilazione diplomi; · Pratiche infortunio e relative denunce alunni; · Pratiche relative a vaccinazioni obbligatorie e rapporti con ASL; · Dati organico + Mod. H; INVALSI; Ricevimento al pubblico.

Ufficio per il personale A.T.D.

(Unità nominata in applicazione dell'art. 47 e della tab. A del CCNL 29/11/2007 e ai sensi dell'art. 10 comma 1 del decreto 15/09/2023, n° 123). Mansioni assegnate: -Attività di supporto alle iniziative volte a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti. -Attività di supporto amministrativo finalizzate alla realizzazione di progetti finanziati dal PNNR.

PERSONALE (docenti scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado e ATA)

AREA PERSONALE (docenti scuola Secondaria I Grado e ATA) · Protocollo informatico e Segreteria digitale con utilizzo software AXIOS; Pubblicazione su Albo on-line; · Richiesta e trasmissione documenti; · Preparazione documenti periodo di prova; Adempimenti ex DLgs104/2022 ( Informativa A e B) · Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; · Compilazione e aggiornamento certificati di servizio per il personale; · Nomine e contratti a tempo determinato - comunicazioni obbligatorie al Centro Provinciale per l'impiego (SINTESI – SIDI); · Decreti di assenza (permessi retribuiti, assenze per malattia, aspettative); · Visite fiscali; Richiesta certificati antipedofilia; · Pratiche infortuni Personale docente e ATA; · Tenuta dei fascicoli personali; · Collaborazione con il DSGA nella predisposizione degli stipendi, TFR e ferie; · Compilazione statistiche e monitoraggi; · Gestione graduatorie supplenti e graduatorie soprannumerari; · Gestione e segnalazione dati sciopero a "sciop.net" e "assenze.net" docenti e ATA; · Espletamento pratiche domande di ricostruzione della carriera/computo/riscatto/pensioni; · Rilevazioni assenze mensili + detrazioni; · Inserimento dati Sidi e Axios, compreso dati per organico; Dati organico; · Ricevimento



---

al pubblico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 18

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE ATI 5

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE CONVENZIONE CASSA "TASSO"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE-PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• ASL



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: BULLY FREE SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete finalizzata ad attuare interventi di contrasto ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie innovative di insegnamento, apprendimento e inclusione

---

Sia con l'autoformazione che con la partecipazione ai tanti percorsi proposti dalle varie agenzie formative si realizzeranno gruppi di lavoro per condividere contenuti ed esperienze didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi in Lingua Inglese, in particolare Listening e, solo per la Scuola Secondaria di primo grado, anche in Italiano.</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Consolidamento e ampliamento delle competenze sociali e civiche attraverso l'utilizzo dei linguaggi non verbali (musica, arte, movimento).</li></ul></li></ul>
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---



Partecipazione al corso di formazione proposto da "generazioni connesse" per acquisire strategie e modalità d'intervento su situazioni riguardanti la sicurezza in rete e l'uso consapevole di internet.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      DOCENTI

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA DEI DATI E PRIVACY E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Attività di formazione in materia di protezione dei dati personali e del loro trattamento secondo la normativa italiana ed europea Attività di formazione in materia di salute e sicurezza dei luoghi di lavoro ai sensi del d. lgs.81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      DOCENTI

Modalità di lavoro      • INCONTRI CON DPO RSPP E MC

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI AZIONE A -B**

---

AZIONE A- PERCORSO CHE CONSENTE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LINGUISTICHE-COMUNICATIVE IN LINGUA STRANIERA PER IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI. AZIONE B- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PEDAGOGICHE, DIDATTICHE, LINGUISTICO-COMUNICATIVE SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA**

---

Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze DigCompEdu e DigComp 2.2 e laboratori di formazione in termini di affiancamento



all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### INCLUSIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA E AA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### SICUREZZA DEI DATI E PRIVACY E SICUREZZA NEI LUOGHI

---



## DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Sicurezza dei dati e privacy GDPR 67972016

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

