



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE LEQUILE (LE)

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE)

0832/631089 - C. F. 80012280758

e-mail: leic82700e@istruzione.it leic82700e@pec.istruzione.it

Protocollato agli atti digitali della scuola con. n. di Prot. (vd. Segnatura)

- Agli Atti
 - Al sito web istituzionale
 - Al Collegio Docenti
- I.C. Lequile (LE)

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DOCENTI INERENTE IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n.59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO Il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della L. 59/97";

VISTO il D.L.vo 165/01 e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il Piano scuola 2021-2022 "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022", adottato con decreto del Ministro dell'Istruzione del 6 agosto 2021, n. 257;

VISTA la legge n. 107 del 13/07/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI i Decreti attuativi della L. 107/2015 ed in particolare i decreti legislativi n. 62, 63, 65 e 66;

PRESO ATTO che:

- 1) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 2) il piano è approvato dal consiglio d'istituto
- 3) il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola
- 4) tenuto conto delle legittime aspettative delle famiglie, nonché delle proposte e dei pareri dell'Ente Locale e delle diverse realtà culturali e sociali operanti nel territorio
- 5) tenuto conto delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel



RAV e del relativo PDM

6) tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

7) tenuto conto della Raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018

CONSIDERTA la nota MIUR prot. n. 21627 del 14/09/2021;

ATTESO che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola, quali la nuova valutazione della scuola primaria, i nuovi curricoli dell'educazione civica e la contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e successive modifiche, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie attive, individualizzate e personalizzate;

RITENUTO che la pianificazione di un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, come successivamente aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola e che tale coerenza passa attraverso:

A) scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative che devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio), all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito;

B) percorsi formativi offerti nel PTOF che devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;

C) sviluppo di percorsi e di azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

PRESO ATTO dell'atto di indirizzo politico-istituzionale del ministro dell'istruzione 2022 che individua tra le priorità quella di garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni/e, potenziare l'offerta formativa, promuovere processi di innovazione didattica e digitale, promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico, investire nell'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, rilanciare l'autonomia scolastica e valorizzare il sistema nazionale di istruzione, investire sul sistema integrato 0-6 e rafforzare le capacità amministrative e gestionali del Ministero;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/7/2015, n. 107, il seguente

**ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI
GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE
TRIENNIO 2022 – 2025**

Il PTOF, espressione dell'autonomia scolastica, esplicherà la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa dell'Istituto in un'ottica unitaria integrata, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo e delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, prevedendo, oltre alle figure per il coordinamento e l'organizzazione ai sensi delle norme vigenti, tutte quelle ritenute funzionali - secondo i criteri di efficienza, efficacia ed economicità - al



raggiungimento degli obiettivi, alla elaborazione e condivisione delle scelte tra le diverse componenti e alla rendicontazione.

Gli aspetti strategici per l'elaborazione del PTOF 2022-2025 sono riassunti in quattro sezioni:

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*

LE SCELTE STRATEGICHE - *Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti*

L'OFFERTA FORMATIVA - *Insegnamenti attivati*

L'ORGANIZZAZIONE – *Organizzazione*

- Per quanto riguarda la scuola e il territorio, bisognerà partire dal PTOF in vigore e verificare la congruenza delle finalità espresse nel documento con la situazione attuale, nonché la congruenza dell'analisi del contesto territoriale.
- Con riferimento alle scelte strategiche, bisognerà prevedere una revisione del RAV che espliciti i punti di forza e le criticità, le priorità e i traguardi in relazione agli obiettivi di processo; ridefinire le azioni del PDM per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi; individuare obiettivi delle attività educative curriculari ed extracurriculari coerenti con le priorità e con i traguardi del RAV
- Sul piano dell'offerta formativa, la stessa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

Mission: accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per consentire a tutti gli studenti di integrarsi al meglio nella complessità dell'odierna società.

Vision: fare della scuola un laboratorio permanente inclusivo accogliente e stimolante che innalzi il livello di cittadinanza consapevole locale e globale di ciascuno affinché gli studenti possano prepararsi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi successivi e a diventare uomini e cittadini responsabili e consapevoli in grado di prendere in carico il cambiamento sostenibile del PAESE per un futuro migliore.

Pertanto, si indirizza e si orienta il Collegio docenti all'interno di un quadro generale e di sistema che miri a:

- ✓ Rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Ciò può essere ottenuto rendendo inclusivi gli ambienti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative che puntino al rafforzamento della didattica digitale e alla promozione dei linguaggi non verbali della musica e dell'arte; definendo percorsi formativi personalizzati e condivisi e incrementando tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015
- ✓ Sviluppare le nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida: applicazione dei principi di



valutazione formativa e autovalutazione come previsti dal Decreto Legislativo 62/2017 che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, in cui le procedure valutative costituiscono un concreto sostegno al miglioramento dei processi d'apprendimento e d'insegnamento

- ✓ Integrare e sperimentare il curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare la cura dell'ambiente e la sostenibilità nonché un clima di legalità e lotta a tutte le forme di violenza morale e fisica, incluse le forme di bullismo e cyberbullismo
- ✓ Potenziare l'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard nazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della scuola in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possano avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà
- ✓ Partecipare a progetti nazionali che possano contribuire sia alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi con l'utilizzo sistematico delle tecnologie e potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale
- ✓ Integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio, con particolare riferimento alle iniziative sostenute dalle reti cui la scuola aderisce e in collaborazione con le aziende sanitarie locali, le università, i Comuni, le Associazioni del territorio
- ✓ Sviluppare un'alleanza con le famiglie degli alunni al fine di rafforzare l'intervento educativo e formativo della scuola
- ✓ Aggiornare e integrare il curriculum verticale d'Istituto coinvolgendo i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) al fine di assicurare aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo

Riguardo all'emergenza epidemiologica da Covid-19 ancora in corso, tutte le attività dovranno comunque essere compatibili con il rispetto delle misure di sicurezza più opportune a garantire la salute, il benessere e la sicurezza di tutti gli alunni e di tutto il personale della scuola imposte da tale situazione eccezionale, così come normate dalle disposizioni di legge via via vigenti. Pertanto, contestualmente all'evolversi della situazione epidemiologica da COVID-19 si aggiornerà il Piano della Didattica Digitale Integrata e il Patto di corresponsabilità con le famiglie degli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di I grado.

- Dal punto di vista organizzativo si valorizzeranno le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di intersezione, interclasse, classe, coordinatori team docenti, dipartimenti disciplinari, referenti vari). Si procederà a:
 - ✓ Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
 - ✓ Potenziare il ruolo dei dipartimenti e delle funzioni strumentali al PTOF
 - ✓ Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti
 - ✓ Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione
 - ✓ Migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
 - ✓ Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
 - ✓ Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche



- ✓ Sostenere formazione e autoaggiornamento del personale ATA
- ✓ Sostenere formazione ed autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica realizzando iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.
- ✓ Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa
- ✓ Valorizzare le risorse umane interne
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola
- ✓ Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising
- ✓ Favorire l'accesso a finanziamenti utili per il potenziamento dell'offerta formativa
- ✓ Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- ✓ Promuovere la valorizzazione dell'identità specifica della comunità in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale
- ✓ Promuovere la cultura della sicurezza e della privacy, attraverso la formazione e l'informazione
- ✓ Tener conto delle eventuali proposte e pareri formulati dall'amministrazione comunale e dalle diverse associazioni operanti nel territorio.
- ✓ Promuovere forme di valutazione e di monitoraggio dei servizi e delle attività della scuola

Il PTOF dovrà, inoltre:

a) **Indicare il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali particolarmente di natura tecnologica, e la previsione della partecipazione dell'Istituto al piano nazionale per la scuola digitale, alla programmazione europea e regionale e al Progetto strategico nazionale per la banda ultralarga** , tenendo conto delle seguenti priorità:

- potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare i processi di innovazione
- potenziamento delle reti e delle infrastrutture di rete
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti

b) **Prevedere la formazione del personale docente ed ata** relativamente alle seguenti tematiche prioritarie:

DOCENTI

Metodologie innovative di insegnamento, apprendimento e inclusione

- Educazione Civica
 - Modalità e strumenti per la valutazione
 - Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disabilità
- Sicurezza e contenimento diffusione COVID 19
- Sicurezza dei dati e Privacy GDPR 67972016

ATA

- Digitalizzazione delle procedure amministrative
- Gestione del personale
- Sicurezza e contenimento diffusione COVID 19
- Sicurezza dei dati e Privacy GDPR 67972016



- Assistenza agli alunni diversamente abili

c) **Indicare il fabbisogno relativo all' organico di potenziamento** necessario per la realizzazione delle attività progettuali curricolari e non, ivi comprese le unità di sostegno in funzione del piano di inclusione e tenendo conto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi.

d) **Indicare il fabbisogno relativo all' organico dell'autonomia** costituito dai posti comuni, dai posti di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa per la realizzazione del piano triennale, da utilizzare in attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

e) **Indicare il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190 .

Alla luce di quanto esposto si auspica il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il sereno clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola che non possono compiersi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamino in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dalle figure di staff dei tre ordini di scuola dell' Istituto entro il prossimo dicembre, per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti ed essere approvato dal Consiglio di Istituto entro gennaio 2022 e comunque entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a. s. 2022 – 2023.

Il piano potrà essere rivisto annualmente preferibilmente entro il mese di ottobre e comunque entro la data di apertura delle iscrizioni.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Mariateresa SPAGNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs.
n. 82/2005 e norme ad esso collegate