



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LEQUILE (LE)**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via L. da Vinci,105 - 73010 LEQUILE (LE)

0832/631089 - C. F. 80012280758

e-mail: [leic82700e@istruzione.it](mailto:leic82700e@istruzione.it) - [leic82700e@pec.istruzione.it](mailto:leic82700e@pec.istruzione.it)

Protocollato agli atti digitali della scuola con n. di Prot. (vd. Segnatura)

Al collegio docenti  
Alle funzioni strumentali al  
Ptof  
Al sito della scuola

**Atto di indirizzo per l'integrazione del PTOF 2022-25 ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 relativo all'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- VISTO** il DPR n. 275/99, contenente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTE** le "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del I ciclo del 2012 e le "Indicazioni e nuovi scenari" del 2018;
- VISTA** la Legge 107/2015 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ed delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO** il DM 851/2015 PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;
- VISTO** il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;
- VISTA** la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;
- VISTA** la L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;
- VISTA** l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;



**VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza –Missione 4: Istruzione e Ricerca “Piano Scuola 4.0”;

**VISTA** la Legge n. 234/2021, art. 1, c. 329 e seguenti, relativa all’ introduzione dell’insegnamento dell’educazione motoria nelle classi V di scuola primaria;

**VISTE** le “Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico per le scuole del I ciclo e per la scuola dell’Infanzia (anno scolastico 2022 -2023)”

**VISTA** La circ. del M.I. n. 1998 del 19.08.2022 “Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l’avvio dell’a.s. 2022/2023.”

**VISTA** la circ. n.23940 del MI del 19 settembre 2022 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)”

**RITENUTO CHE** sia necessario continuare sempre ad innalzare il livello di inclusività della scuola, perfezionando la pratiche didattiche ed organizzative, al fine di venire incontro agli alunni portatori di bisogni speciali, anche nell’ottica della prevenzione e contrasto alla dispersione;

**PRESO ATTO** della necessità di integrare l’Atto di Indirizzo emanato per la predisposizione del PTOF triennio 2022/25;

### **DEFINISCE**

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 –2023/2024-2024/2025.

L’aggiornamento del Piano dovrà trovare fondamento nelle priorità, nei traguardi e negli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), a cui è collegato il Piano di Miglioramento.

Attraverso l’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa , già definito per il triennio 2022/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/studentesse al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa l’istituto, già definito per il triennio 2022/2025 si rende inoltre necessaria a partire dall’a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall’a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell’introduzione dell’insegnamento dell’educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà tempestivamente definire:

- Rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall’a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall’a.s. 2023/2024
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico



- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti
- Integrazione Piano di Miglioramento- Rapporto di Autovalutazione
- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria
- Specifiche azioni finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio
- Attività didattiche innovative per non disperdere il patrimonio, in termini di innovazione metodologica, capitalizzato dalla scuola in questi due anni, e pertanto, particolare cura dovrà essere riservata verso la didattica laboratoriale e multimediale, per le comprovate potenzialità inclusive, in una prospettiva di integrazione con la didattica di tipo più tradizionale e trasmissiva. A tal fine, l'Animatore Digitale e il Team dell'Innovazione, dovranno continuare a sostenere e disseminare nell'Istituto le pratiche di didattica innovativa e supportare il personale della scuola, in particolare i docenti meno esperti e quelli in anno di formazione e prova, nel transito verso la digitalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento, con particolare attenzione al corretto e pieno utilizzo delle potenzialità delle piattaforme informatiche, della redazione della documentazione, della eventuale gestione telematica delle riunioni degli OO.CC.
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato
- Contenuti e metodologie relativi al tema della sostenibilità in chiave sistemica, così come previsto dal piano RiGenerazione Scuola. Vale a dire nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé. Pertanto il PTOF identificherà le azioni progettuali dell'Istituto comprensivo in chiave sistemica e unitaria per favorire la transizione ecologica e culturale
- Iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi. In relazione al Piano "Scuola 4.0" è opportuno, altresì, riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento
- Iniziative musicali e artistiche curriculari ed extracurriculari collegate con riferimento alla scuola primaria anche al piano della arti e all'eventuale attivazione per la scuola secondaria di primo grado dell'indirizzo musicale
- Azioni finalizzate a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi, per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei.
- I temi della sostenibilità e della rigenerazione nell'ambito del piano di formazione del personale scolastico

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti, reso noto agli altri OO.CC. competenti e pubblicato al sito WEB della scuola.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Dott.ssa Mariateresa SPAGNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs.  
n. 82/2005 e norme ad esso collegate